



賽馬會官立中學

學校周年報告

2016-2017

供公眾人士閱覽

賽馬會官立中學
二零一六至二零一七年度
學校報告
目錄

1.	學校管理	頁 1
2.	教師專業發展	頁 1
3.	教師資歷	頁 1 - 頁 2
4.	中六畢業生出路	頁 2
5.	香港中學文憑考試成績	頁 3
6.	我們的學與教	頁 3 - 頁 4
7.	我們對學生成長的支援	頁 5 - 頁 9
8.	關注事項的成就與反思	頁 10 - 頁 14
9.	運用額外資源	頁 15 - 頁 23
10.	總結	頁 24

1. 學校管理

本校於 1998 年推行校本管理。

2016/2017 年度學校管理委員會委員名單：

主席：蔡浩斌先生 [首席教育主任(教育統籌委員會及策劃)]

委員：杜國安先生(校長)

周志林先生(教師成員) 凌漢輝先生(教師成員)

廖建輝先生(家長成員) 陸永琴女士(家長成員)

白俊偉先生(獨立成員) 黃保榮先生(獨立成員)

周世雄先生(校友成員)

2. 教師專業發展

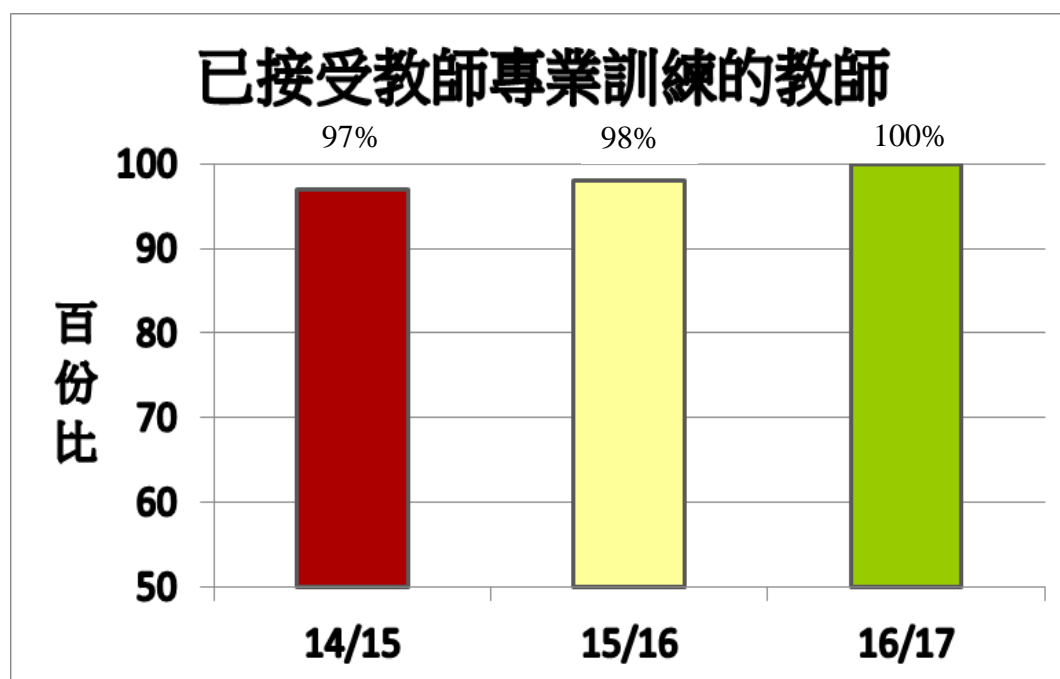
本年教師參與專業發展培訓課程的總時數為 2,110 小時，平均每人 41 小時。已接受本科訓練的中文、英文及數學科人數百分比分別為 100%、100%和 86%。該等課程多由教育局聯同各大學或大專院校合辦，亦有部分由個別機構舉辦。

本校鼓勵老師同儕觀課，互相觀摩，增強學與教效能，今年完成同儕觀課計劃的老師共佔 81%。

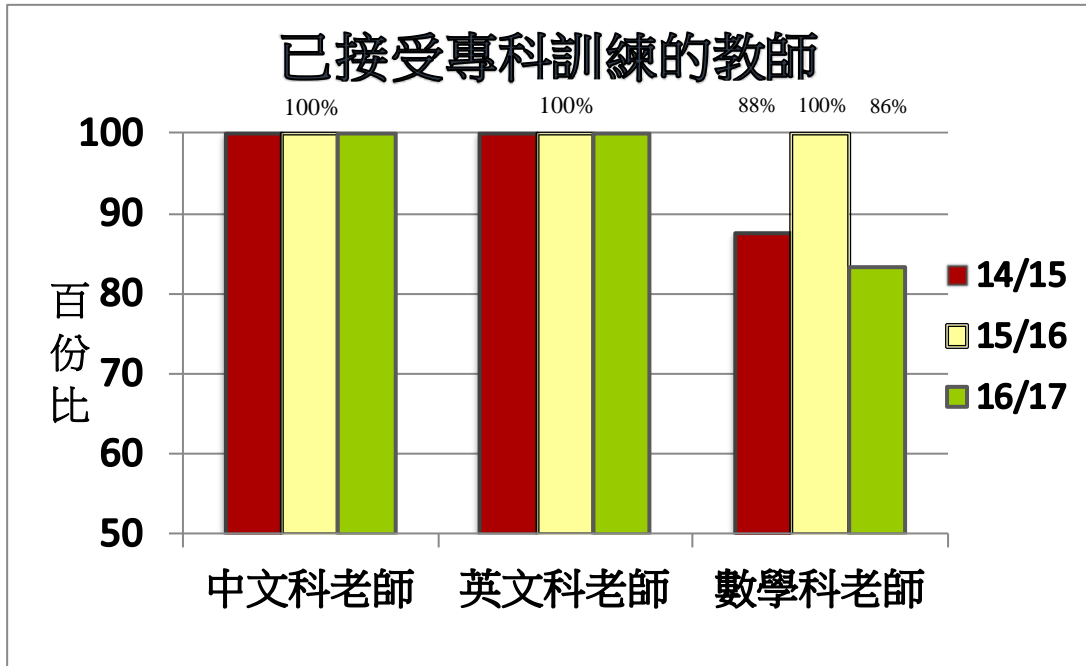
本校已參加「照顧有特殊教育需要學生的教師專業發展」課程的人數百分比為 37%。

3. 教師資歷

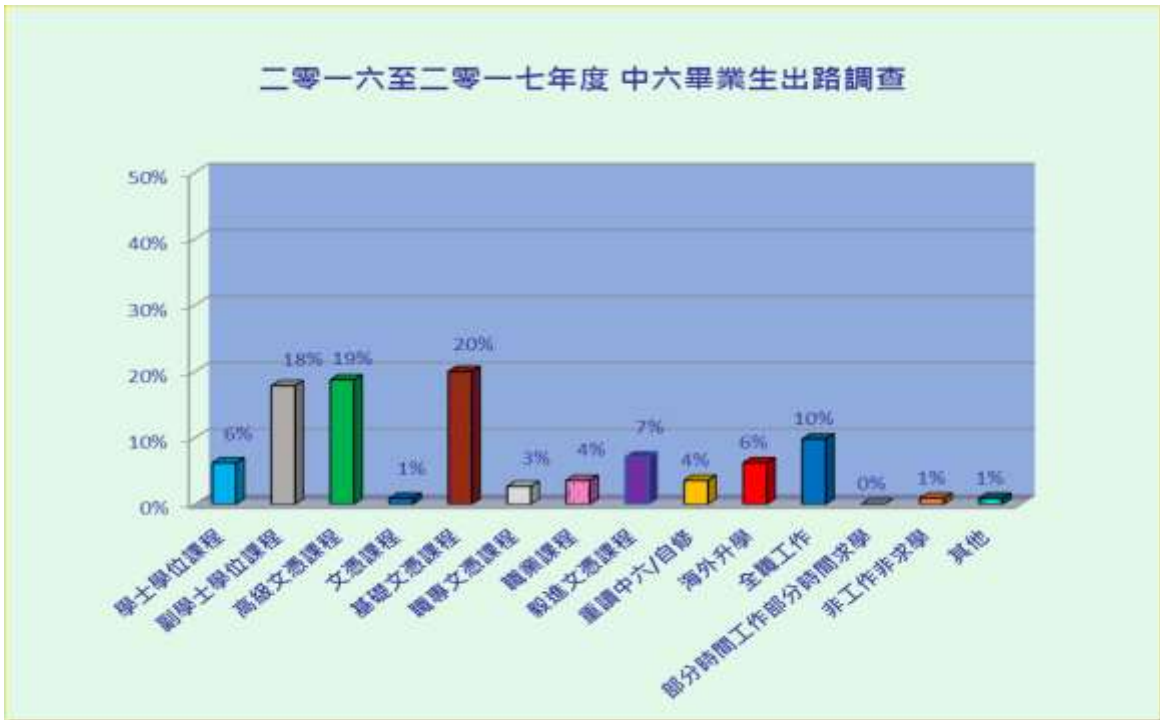
3.1 已接受專業訓練的教師 (如教師文憑、教育文憑或證書等)



3.2 已接受專科訓練的教師 (中文、英文、數學科)



4. 中六畢業生出路



5. 香港中學文憑考試成績

本校共有 111 名學生應考 2017 年香港中學文憑考試。考試及格率超越去年的科目共 9 科，包括生物、化學、中國歷史、中國語文、英國語文、資訊及通訊科技、通識教育、數學延伸部分及視覺藝術。而中國語文、數學必修部分、通識教育、中國歷史、物理、生物、化學、企業、會計與財務概科均有學生考獲 5 等或以上的優良成績。應用學習方面，本校學生共報考 9 個科目，其中 7 科獲得 100% 達標或以上的成績。外語方面，亦有學生考獲 A 級之優異成績。

6. 我們的學與教

6.1 課程組織

校方聯同各學科領域協調主任，定期監察各科組，制訂均衡的課程架構及校本的課程內容，為學生提供多元化的學習經歷，培養學生學習不同領域的知識、共通能力、正確價值觀和態度。每年學校均會按是屆中三學生意願調查結果，制定下年度的高中課程架構，推行「以學生為本」的課程，務求全面照顧學生的學習需要。

本校已成立專責教學語言微調的工作小組，於初中實施教學語言微調的校本方案，接收生情況設一班英語班，定期檢討學生以英語學習的效能。除英文科外，英語班以英語教授六個科目，包括：數學、科學(物理、化學、生物)、地理(中二及中三)、電腦、設計與科技及科技與生活。其餘三班則進行各科適量的英語延伸課程或活動。

6.2 課程實施

校方鼓勵各科組按部就班推行科組活動及調適課程。於學期初，各科主任及相關老師會共同商討有關教學進度、評估、測考及課程內容的調適等，來配合學生的程度，並照顧不同的學習需要，如中英數三科因應情況，按需要設立分組教學，促進教學效能。

高中方面，除核心科目：中文、英文、數學及通識教育為必修科外，本校提供多個科目讓學生選修其中兩科，包括：生物、化學、物理、中國歷史、經濟、地理、旅遊與款待、企業、會計與財務概論、資訊及通訊科技及視覺藝術科。本校亦安排學生參加由友校主辦的設計與應用科技科課程。此外，部分高中學生修讀應用學習課程，務求更能促進學生的全面發展，擴闊視野，並學以致用。另外，部分高中學生修讀由教育局津貼的外語課程（日語和法語）。除此以外，為讓高中級學生準備應付香港中學文憑考試，本校為中六級及中五級分別安排「增潤班」及中五級暑期增潤班，好讓學生善用課餘時間，鞏固學習基礎。另外，本校繼續優化「學與教」的措施及策略，於本年度參加教育局的「校本支援計劃」——優化通識教育科課程組織，並發展照顧學生多樣性策略。

初中方面，本學年規劃了核心及延伸課程，根據學生情況進行調適及施教。英文科、通識科、化學科及音樂科共同參與教育局之校本支援計劃——全校參與照顧學生學習多樣性，進行跨科目課堂研究，發展照顧學生學習的不同策略。而英文科及科技與生活科則與教育局 NET Section 合作，落實校本支援計劃——EDB Regional NET Coordinating Team School-based Support in LAC (2016/17)，推動跨課程英語學習，促進教師共同備課，提升教學效益。此外，各科老師亦參加教育局安排的不同講座和工作坊，增強老師在「照顧學生學習多樣性」的教學策略。

在銜接初中與高中級學習方面，為了讓中三級學生作好預備，及早了解及適應高中英語學習的要求，以求更有效能地提升高中學習英文科及其他選修科，校方於暑假期間安排英文科銜接班。同時亦安排中文科和數學科銜接班。另外，為了讓中三級學生了解高中選修科的科目內容，體驗不同選修科的課堂，讓中三級學生在考慮選擇高中選修科時，作出更恰當的選擇，本校為中三級學生安排「高中選修科導引課堂」。此外，為了讓中三級學生及早裝備自己，以求升讀中四時能掌握更佳的學習方法，從而提升自主學習的能力及學習效能，本校外購服務，由校外機構派出導師為中三級學生開辦「筆記摘錄工作坊」，希望學生掌握有效筆記及記憶的特質、筆記處理的步驟、聆聽與摘錄筆記等技巧。

課後支援學生學習方面，本校獲政府撥款資助，邀請校外機構——香港基督少年軍協辦中一級及中三級的「課後學習支援班」，以鞏固及提升學生的中、英文及數學基礎。

其他教學策略方面，本校持續推行課前預習，可提升學生的主動性及積極性。同時採用多元化的教學方法，如促進學習的教學回饋實踐技巧、自主學習、探究學習和合作學習，藉以提升學習效能。於電子教學上，教師利用平板電腦，使用不同應用學習程式，如 Kahoot!、Nearpod、Geogebra 及 Google Classroom，更能引起學習動機，加強了課堂互動。

非正規課程方面，本校透過溝通和協作，各科組積極推動學科活動及校外比賽，例如：「中秋人月慶團圓」燈謎競猜、九龍城區書法比賽、中國中學生作文大賽（香港賽區）、校際朗誦節、奧林匹克數學比賽、英文周等，為學生製造良好的學習機會，讓學生在更廣闊的領域中學習有趣的學科知識，亦有學以致用之效。

6.3 學習評估

隨著高中課程的推行，本校積極擴闊評估內容的涵蓋面，以促進學生的學習。評估分為持續性及總結性兩類。持續性評估主要反映學生日常的學習表現，包括課堂表現、專題研習、短測、統測等；而總結性評估主要反映學生在考試中的表現。在每次測驗、考試或公開試後，各科組先作內部檢討，安排跟進成績稍遜的學生進行適當輔導，讓學生有進步的機會。

6.4 課程評鑑

各科組會因應課程發展重點或增值數據，定期透過科務會議檢視學與教的成效。校方經常鼓勵各科組檢討和反思工作成效，按學生情況調適或剪裁課程，以提升教學效能。日常的監察機制漸趨完善，通過檢閱學生課業、觀課、同儕觀課及定期查簿，以監察學與教的成效。而本校公開試成績亦需在學校管理委員會會議上作檢討報告，並接受委員的提問，監察課程實施的各方面效能。

7. 我們對學生成長的支援

7.1 學生輔導

學生輔導組一直致力培育學生，使他們健康快樂地成長，除了為個別有需要的學生作情緒輔導外，還會策劃預防性和發展性的工作，協助學生認識和欣賞自己，建立正確的人生觀。預防勝於治療，學生輔導組透過舉辦多元化的活動，讓學生增強自信，發揮潛能。

學生輔導組在學期開始時，先讓全校學生填寫「目標協約書」，檢視自己的品行和學習情況，訂立短期及長遠目標，為自己的將來作出初步的人生規劃，確立努力的方向。

中一學生剛升上中學，需要適應新的學習環境，學生輔導組於開學前，為他們舉辦中一迎新活動，由高年級學長帶領他們進行小組活動，通過遊戲和分享，認識我們的校園。為了讓他們與班中學生互相認識，學會與人和諧相處及合作團結的精神，學生輔導組舉辦了「中一級青苗營」。三日兩夜的相處不但令他們團結一致，發揮團隊精神，增加對學校的歸屬感；活動同時提高了他們律己敬人的意識。「中一級青苗營」更可讓老師識別有潛在問題的學生，及早加以支援；而學長亦可從中得到磨練的機會，一展領導才能。

學生輔導組為了提升學生的自信心，在各級挑選學生參加「青少年入樽計劃」，藉著籃球運動，讓他們發揮所長。隊員在訓練及比賽過程中能鍛煉意志，學習與人相處，並透過義工服務學會幫助和體諒別人，關懷社區。籃球隊成員來自中一至中五級，由去年 11 月至今年 4 月共進行了多節籃球訓練及比賽。義工服務方面，隊員探訪長者，為長者歲晚大掃除，參與扶老送米義工服務，並與各參賽隊伍作社會服務分享。另外，「友聲同行：唱出健康校園」計劃，內容包括無伴奏合唱訓練、小組分享、社區服務及校內校外宣傳活動等，以宣揚禁毒和健康校園訊息。團員並於 5 月在荃灣大會堂出席大匯演；是次表演十分成功，得到主辦單位高度讚揚。學生輔導組還透過「我做得好」龍虎榜讚賞學生在課堂上的良好表現，令他們增強自信，好學奮進，積極學習。

「大哥哥大姐姐計劃」由中四、中五級學長與中一級學生配對，透過集體活動及日常接觸，讓學長照顧中一學生的需要。活動包括迎新派對、午間活動、室內射擊訓練、手工藝班、旋風球班、甜品製作班、團隊密室逃脫挑戰活動、歷奇活動日、長者探訪義工服務等。活動除了增強學長及學弟、妹之間的情誼，更可帶出積極正面、服務社群的訊息。

學生在成長的過程中難免犯錯，學生輔導組推行「自我完善」計劃 I-Pad (I-Positive Attitude Development) Scheme，為他們刪減違規紀錄。違規學生可透過校內及校外服務反省過失，從體驗中得以成長。這計劃更希望能藉著刪除違規紀錄，提高學生的動機去改善曾犯的錯誤，令他們積極進取，提升對校園生活的動力和衝勁。

7.2 學生訓導

訓導組透過有效的懲處制度，糾正學生思想或行為上的偏差，從而培養學生自律守規的精神及建立和諧的校園。此外，為塑造學生的良好形象，做個有氣質的賽官人，訓導組致力培養學生領袖風範及提升學生價值素養。

2016-2017 年度總領袖生及副總領袖生具上進心及承擔感；他們定期召開領袖生會議，檢討工作進程及監察各成員的工作表現。在招募來年領袖生方面，他們成立招募小組，設定小組討論和個人題目及評核準則。在領袖生訓練營中，他們設計了三項活動，包括有口難言、奪帽奇兵及情境討論，加強領袖生對來年執行任務的自信心；還透過總領袖生「感恩的心」打氣卡，提升整體團隊的士氣。

在提升學生保持校園整潔的意識方面，各班班長均負責匯報課室整潔的情況，不但能加強班長的責任心，同時讓學生更注重課室清潔；而訓導組突擊檢查課室整潔措施能令欠缺自律性的班別加倍注意課室清潔的重要性。學校服務大使則負責檢查小食部及禮堂的衛生狀況，從而加強學生的公德心。

為更有效提升學生守時意識及自律性，訓導組推行「午膳品行完善班」；透過文章反思，讓學生明白自律守規的重要性。

在加強價值教育方面，訓導組邀請警民關係科警長主持講座；另外，讓行為出現偏差的學生於早會分享，提醒其他同學注重行為品德。

7.3 生命教育

生命教育組因應學生成長需要，設計了一系列校本價值教育課教案及教材。價值教育課主題根據不同級別學生的需要而定，中一及中二學生專注「個人成長與家庭」主題，如「助人最樂」和「逆境自強」等；中三及中四學生專注「朋輩及學校」主題，如「愛義行」和「攀上高峰，感恩人生」；中五及中六學生專注「社會與世界」主題，如「儉樸由我做起——惜飲惜食篇」等，以回應學生的不同需要。老師於班主任課帶領學生觀看影片，完成討論及活動，以提升學生的明辨性思考能力及抗逆能力，協助學生建立正面的價值觀。本校曾多次舉辦以「積極人生」為主題的創作比賽，而學生的優秀作品已刊登於校網，以茲表揚及鼓勵。

另外，生命教育組邀請亞洲運動心理專業聯會派導師於五月二日到校講解運動心理學，鼓勵學生透過運動培養抗壓能力，提升個人心理質素。學生均專心聆聽，積極回答問題。

7.4 健康校園計劃

本校今年繼續參加由保安局禁毒處推行的「健康校園計劃」，本計劃透過推行不同種類的活動和校園測檢，協助學生明白毒品的禍害和增加抗疫能力，向毒品說不。

「健康校園計劃」共招募 17 名「健康大使」和 20 名「夢想大使」，透過參加和舉辦不同活動（包括校內午間攤位遊戲及在九龍公園舉行的健康生活遊藝日），發揮團隊合作精神及宣揚抗毒和健康生活訊息；亦加強學生對自我的認識，增加抗逆力。

此外，本計劃亦為校內學生舉辦瑜珈班以發展學生興趣；又訓練學生參加閃避球比賽，學生更獲得亞軍。

7.5 升學就業輔導及生涯規劃

本校一向重視推行生涯規劃教育，培養學生認識自我、個人規劃、設立目標和反思的能力，以及了解銜接各種升學及就業的途徑。透過生涯規劃教育，讓學生作出明智的升學或就業抉擇，並將事業抱負與全人發展及終身學習連結。

7.5.1 各級活動

為協助即將離校的中六學生面對不同的升學及就業抉擇，本校安排多項活動、講座及參觀，包括：生涯規劃營、多元出路升學講座、大學選科策略工作坊、模擬放榜工作坊等。此外中六學生透過參觀香港理工大學資訊日、嶺南大學資訊日、香港知專設計學院資訊日及台灣高等教育展等，認識多元的升學途徑。

於 4 月 6 日，本校老師帶領 65 名中五級學生參觀香港科技大學，又舉辦模擬面試工作坊；並在 7 月 5 日至 7 月 7 日期間舉辦生涯規劃營，透過集體遊戲及師生夜話環節，加深中五學生認識多元出路。

本校與學友社合作，為中四學生安排了「職場實地考察」活動，當天學生根據其選修科目獲安排參觀一間公司或機構。此外，本校舉辦模擬人生工作坊，導師以不同的活動與學生作深入分享及討論，讓學生提早經歷離開校園後的生活。

中三全級學生於 2 月前往灣仔聖雅各福群會參加 3 小時的職業體驗遊戲。活動場館設有 4 個主題體驗區域，包括工程及科學、表演藝術及傳媒、款待及醫護行業。體驗區域的工作場景真實、多樣化，並備有專業優質的器材硬件，讓學生投入工作體驗活動。活動模擬職場環境及工作要求，透過工作體驗、行業短片分享及小組解說，不但能令學生了解各行業的工作特質和情況，更重要是讓他們探索個人志趣及能力，為未來升學及職業訂立目標。

於 4 月為中二級舉辦「從夢啟航工作坊」，讓學生認識不同的價值觀，以及反思個人追求的價值觀，阻礙追尋價值觀的因素。根據老師的觀察，學生對於互動形式學習較為投入。

中一級方面，本校安排了生命歷情體驗活動。在短短的兩個小時，學生經歷發人深省的模擬人生旅程。學生透過遊戲，減少對年老者負面的標籤，重新反思生命的意義，領略時間的寶貴，學習珍惜身邊的人和事。

7.5.2 工作體驗活動及職業講座

全年為學生安排不少於五次探索行業的講座（例如測量師行業、工程師行業等），另外舉辦共 3 次工作實習體驗，學生分別到馬莎零售、律師事務所及中醫治療中心實習。本年度更招募了 20 名中三至中五級學生參加「JA 學生營商體驗計劃」，並以「Doll Island」為名成立學生公司。9 月至 12 月期間，學生在兩位商界義工的帶領下模擬籌組公司管理層，開展了一連串的營運工作，並於 12 月 17 日在中環遮打花園舉行展銷會。

7.5.3 小組輔導

今年首次舉辦的「師友伴我行」計劃，以小組形式進行，全級中六學生共分為 14 組（8 至 10 人一組），並由老師及社工擔任小組導師，就學生的情緒、壓力、前途抉擇等傾談分享，活動得到 13 名同事包括副校長、老師及社工參與協助。

7.5.4 跨組別活動

為加強學生的自我形象及自信心，升學及就業輔導組與家政及禮儀學會、融合教育組於 2 月 10 日安排 18 名中五學生參加飲食業及文化體驗工作坊，活動中學生除了認識西方的餐飲特色及文化外，還了解西式的餐桌及社交禮儀，學生反應不俗。升學及就業輔導組又與融合教育組合辦「海洋公園工作實錄工作坊」，讓 26 名中四學生參加海洋公園工作實錄體驗。

7.5.5 家長及老師教育

本年度活動包括：中四選科家長講座、「如何有效地協助子女生涯規劃」講座、家長模擬放榜工作坊及教師多元出路講座。升學及就業輔導組並透過學校電子平台（School Apps）不時向家長及老師發放生涯規劃資訊。

7.6 融合教育

對於有特殊教育需要的學生，學校設有合適的程序識別有特殊教育需要的學生，並按《殘疾歧視條例——教育實務守則》的要求，設立融合教育組統籌有關工作，積極與學校、老師、家長、教育心理學家及校外社區資源機構合作，推行融合教育。

7.6.1 學生支援

中一至中三級融合生會根據能力分班，有需要的融合生由老師以小班教學，無論課程、功課或日常的評估如小測、默書上也會作出適當調適，以配合學生的學習進度。本校亦會為學生提供特別考試及測驗安排，包括放大試卷、讀卷、延長考測時間、使用語音轉換文字軟件及提點專注等。另外，融合教育組各老師亦會分別照顧不同級別的融合生，定期了解他們的近況，給予支援及鼓勵。

7.6.2 與校外社區資源機構合作

本校與不同校外社區資源機構合作，主辦不同課後活動。例如與保良局合辦校本言語治療服務，為有言語障礙的融合生提供評估及針對性訓練，以提升他們的言語能力。本學年首度與香港康復學會合作，開辦職業治療服務，為有需要的學生提供訓練。另外，與越己堂合作，開辦讀寫樂中英文小組，為融合生提供課後學習中英文的機會，讓學生掌握閱讀及寫作技巧，加強學生對中英文學習的興趣及自信心，學生均投入認真地參與課堂。此外，又為融合生舉辦中文、英文、數學科小組課後輔導班，為學生打好學科基礎。

同時，本校舉辦不少團隊共融活動，例如「海洋公園海中王者教育活動」、「從『齡』開始專注力訓練小組」及「歷奇訓練工作坊及日營」等，這些活動促進學生彼此間的交流，提升學生的社交及溝通能力，同時為他們提供不同的體驗和鍛煉，並訓練學生的解難能力及促進團隊合作精神。

另外，本校推薦 10 名中四學生參加由教育局及香港大學主辦的「思動教育計劃」，讓學生認識精神健康，親身接觸思覺失調患者，推廣精神健康。學生準時出席工作坊及參加義工服務，態度積極踴躍，更得到教育局人士的讚許。其中 4A 班吳燦權及 4B 班劉靜樺由於表現傑出，得到「思動教育計劃」的實習機會，已於暑假期間到香港大學實習，由港大教授親自指導，實屬難能可貴。

7.6.3 學生評估

融合教育組與教育心理學家定期會面，教育心理學家全年到校超過 18 次，就學校系統、教師支援及學生支援三個層面，支援學校的發展工作，協助學校照顧有特殊教育需要的學生。教育心理學家檢討中一融合生的檔案、與融合教育組共同檢視融合生於校內的考測安排和商討適合融合生的教學策略。

本學年，教育心理學家為 4 名中四融合生進行讀寫評估，以便來年申請香港中學文憑考試特別考試安排。透過老師的轉介，教育心理學家亦為學生進行評估，本年度為 2 名學生進行智力評估，1 名學生進行讀寫評估及智力評估，並安排家長、班主任及主科老師出席融合生支援會議，讓家長及老師了解學生的評估結果及於學校的情況。

融合教育組與教育心理學家、班主任、科任老師、家長及社工召開「個別學習計劃」會議，共同為第三層支援模式的融合生訂立「個別學習計劃」，本年度共為 2 名學生召開「個別學習計劃」會議。另外，融合教育組於上、下學期與教育局不同組別的督學會面，評估特殊教育支援服務的成效及檢討學習支援津貼的運用，使本校能達致「全校參與」照顧學生個別學習多樣性的目標。

8. 關注事項的成就及反思

8.1 好學奮進，敢夢想飛——營造積極的學習風氣

成效

本學年的關注事項（一）的目標有以下四方面，成效如下：

8.1.1 優化課程及學與教策略，加強照顧學生多樣性，促進學生於課堂認真學習

1. 全校共 10 科已舉行跨科或跨學習領域課程及活動。大部分教師同意跨科及跨學習領域課程及活動，能優化課程及學與教策略，例如：互補課堂上的不足、應用多元化教學法於不同科目及有效地照顧學生學習多樣性等。
2. 本校參與了三個教育局校本支援計劃：1. 英文科、通識科、化學科及音樂科「全校參與照顧學生學習多樣性」校本支援計劃；2. 通識教育科「優化課程組織、強化團隊專業」校本支援計劃；3. 英文科及科技與生活科「Regional NET Coordinating Team School-based Support in LAC」。參與計劃的通識科教師均同意，計劃能有助重新檢視及規劃課程，令教師更清楚教評準則，有利日後發展。超過半數參與「全校參與照顧學生多樣性」計劃的教師同意計劃能優化「學與教」措施及策略，以照顧學生學習多樣性。而參與英文科計劃的教師均同意計劃能推動跨科合作，增加觀課及共同備課的學習機會，有利反思及更新教學方法。
3. 各科調適課程，全校所有科目在學期初均規劃了初中「核心」及「延伸」課程，並全年按進度施教。
4. 今年持續優化初中課後學習支援及高中增潤課程，高中增潤課程學生出席率理想，平均出席率為 90%。超過 70%參加初中課後學習支援課程的學生認為課程對學習有幫助。

8.1.2 營造積極奮進的學習風氣

1. 所有科目均持續推行課前預習，學生反應良好，大部分生能按指示完成課前預習課業，而學生表現亦已計算在平時分內，使學生更容易理解課堂，提升主動性及積極性。
2. 全校參與推廣閱讀風氣，如：科目推行閱讀計劃、優化閱讀課安排、邀請作家主持講座、圖書館舉辦主題書展及指導中一學生圖書館技巧等。所有科目均推行不同類型的閱讀計劃，個別科目更進行推廣閱讀風氣的相關活動。推廣閱讀組統籌不同科組的閱讀材料，逢星期二、五早讀時段，分派予學生，有助推廣校內的閱讀風氣。
3. 今年共 12 科試行同儕學習小組，以分組形式安排不同程度或能力學生進行討論及研究，有助提升不同能力學生的學習表現。

4. 各科按計劃完成各項工作，提升了學生學術方面的自信心。例如：表揚學生優秀學術表現、優化校內獎勵計劃、經常展示高水準的功課、佳作，設挑戰題或獎賞分，鼓勵學生參加校外學術活動以擴闊視野等。本年度增設上學期學業成績優異嘉許禮，效果良好，能有效提升學生學術方面的自信心；典禮中安排了學習表現傑出的學生分享學習心得，台下學生均留心聽講，積極投入活動，透過同儕學習，學生獲益良多。

8.1.3 加強老師專業交流，廣泛推行公開課堂，提升學與教效能

1. 本年度共 15 科教師曾進行共同備課，亦有不同科目老師公開課堂，進行同儕觀課，促進教師專業交流。
2. 全體教師曾參與不同類型的教學研討活動，主題多元化，包括：照顧學習多樣性、學習社群觀課、初高中課程銜接、促進學習的評估等。亦於「教師專業發展日」舉辦跨科分享會，促進科組間的專業交流。
3. 各學科採用多元化教學法，例如：自主學習、探究學習、合作學習及電子學習。

8.1.4 完善各項電腦科技設施，推廣電子學習至其他科目，鼓勵學生自學

1. 學校的課室電子教學設備已優化，基本課室設備齊全，如無線咪、實物投影機、電腦設施等，能有效促進電子教學。部分已安裝了 Airplayer 軟件，方便電子互動教學。
2. 全校課室加裝 WiFi 網絡及添置相關軟件，方便電子學習。另購置了平板電腦充電車、兩部數碼影印機、打印機及供師生使用的平板電腦，並使用香港大學研發的 MDM，以便同步設定及加裝應用程式至平板電腦中。全校又增置了防火牆及路由器，提升防護度及穩定學校網絡。此外，購置一部 Mac Book Air 作考試用途。
3. 電子教育組定期更新 eClass 系統，又設定香港教育城的教師及學生帳戶，並為全體教師及學生開設 Google 電郵，促進師生交流學習。增購教學資源套件及 eClass 配套，以提供電子學習資源，促進學生自學。電子教育組又安排放學後輪流開放兩個電腦室供學生使用，方便學生搜尋及瀏覽有用資訊，促進學生自學。
4. 部分科目試行電子教學，加強課堂互動。例：英文科、中文科、數學科、通識教育科、化學科、生物科、綜合科學科及設計與科技科教師曾於課堂內實行電子教學，加強課堂間師生互動，效果良好。
5. 電子教育組於校內舉辦平板電腦使用基礎工作坊，讓教師掌握基本使用技巧。具課堂電子教學經驗的教師於教員會議分享了教學設計及心得。電子教育組也經常通過電郵發放教育局及其他機構有關電子教學培訓課程的資訊，鼓勵教師積極進修。

反思及建議

1. 協調跨科及跨學習領域課程及活動，可推廣至更多科組參與協作。而各項「學與教」措施及策略，則可以維持，並增強其持續性。建議來年各科按情況將部分高中課程滲入初中課程，有助學生預早適應高中課程及認識公開試題型。
2. 推行課前預習方面，建議擴闊預習形式的多樣性，加強生活化題材，如：上網搜尋資料或觀看網上片段等。
3. 推廣閱讀風氣方面，學生閱讀回饋形式可更多元化，如班主任可安排學生在早讀時段最後五分鐘分享內容、感想等。
4. 同儕學習小組方面，可嘗試安排高年級學生指導低年級學生，亦可多鼓勵同儕學習小組留校溫習。
5. 營造積極奮進的學習風氣方面，建議增設學科進步獎，以鼓勵學生持續進步。
6. 教師專業發展方面，可考慮於雲端硬碟建立科目群組，方便教師共享資源。建議為各科安排共同備課節。
7. 優化課室電子教學設備方面，課室電腦需定期提升及更新軟硬件，需持續優化，也需注意電腦保安問題。建議課室可全面安裝 Apple TV 配合平板電腦，直接將平板電腦版面投射在屏幕上。
8. 加強教師在電子教學培訓方面，建議設立學習平台或舉辦培訓工作坊，由教師或校外嘉賓分享教學心得及技巧，或進行教學示範。

8.2 裝備立己，營創坦途——拓闊視野，人生定向

成效

本學年的關注事項（二）的目標有以下三方面，成效如下：

8.2.1 塑造學生的良好形象，做個有氣質賽官人

1. 禮儀教育：學生於日常校園生活中養成以禮待人的習慣；中一迎新活動加入整潔儀容及禮貌的課題；開辦禮儀課程；透過周年頒獎典禮、開放日及科組舉辦的活動，如講座、工作坊，提供機會予學生接待嘉賓，實踐所學。安排學生到酒店實習，學習款待禮儀。透過參觀酒店、廚藝學院及參加體驗工作坊等活動，讓學生學習餐桌及社交禮儀，學生能於學校重要典禮中擔任款待員，表現大方有禮。各科組於活動、早會短講中傳遞以禮待人的信息；領袖生亦以身作則，早上在大門當值時與師長同學打招呼。本學年每日儀容違規人次，較去年下降約 14%。

2. 培養學生領袖的風範：成立司儀小組，培訓學生的演說技巧，讓學生會、學會幹事及社長參與早會及學校活動的主持工作，如水運會、陸運會和開學禮等。領袖培訓擴展至初中及其他不同能力學生，讓他們擔任學會職務。加強班會幹事的領導角色，如負責「絲絲絮語班中情」、課後檢視課室清潔及組織班會活動等。領袖生、學生會幹事、四社社長、大哥哥大姐姐、公民大使等學生領袖得到不少籌劃活動的機會，發揮領導才能。本年度由中三級學生擔任學會幹事的人數超過 50%。
3. 鼓勵學生接觸文化藝術：鼓勵學生尤其是初中級學生參與文化藝術活動及觀賞表演。安排學生參加不同類型的文化活動，如中國或其他國家節日的主題活動、作家講座、藝術品介紹等。除了一系列的音樂、舞蹈、戲劇等藝術活動外，還安排了繪畫比賽、才藝比賽、參觀博物館、書展、好書推介、作家講座等，讓學生接觸不同層面的文化藝術。初中級學生參與文化藝術活動機會增加，學生參與現代舞工作坊及作家講座時最為積極投入。
4. 提升學生自信心：建立讚賞文化，鼓勵學生敢於嘗試，增強自信。發掘學生個人亮點，讓學生填寫自己的特別才能或願意擔任的工作，如壁報設計、司儀、球證等，讓學生發揮所長，並表揚學生的努力，提升其自信心。課室設立「我做得好」龍虎榜、公開張貼測考成績優異榜及舉行各級學業成績優異頒獎禮，上述活動能提升學生正面的學習態度。優點記錄制度把學生的優點、小功、大功列印於成績表上，並頒發證書，對學生的表現加以肯定，加強學生的自信心，家長、學生同感喜悅。

8.2.2 建立正確價值觀

1. 價值教育：為各級訂立清晰的價值教育目標，如自律、誠實、守時等；班主任課加入配合價值教育目標的教材；各組別及班會幹事藉早會短講，分享時事及班中的好人好事；各學科藉課堂教學和活動向學生灌輸正確的價值觀。各科組於早會分享、國旗下講話、講座、生命體驗活動、課堂的文化情意教育中，向學生灌輸正面的價值觀，培養學生良好的品德。班主任課成功透過有趣的選材，以短片、工作紙、個案討論等不同形式，強化學生對不同的價值觀作出深刻的探討及反思。
2. 學習感恩：在校園張貼感恩卡，讓學生懂得向別人表達謝意；感恩活動推展到不同層面，從個人、家庭、學校到社會。透過價值教育課、「感恩的心」班際佈置比賽、校園食物分享計劃、中六惜別會等活動能讓學生學懂向學校、老師、學生及家人等表達謝意。
3. 提升學生於清潔及守時的責任感：設立放學後清潔課室時間；高調執行突擊檢查課室清潔行動，不達標的班別需於課後清潔校園。在班主任課進行課室清潔頗有成效。學生遲到情況有改善，本年度每日平均遲到人次，較去年同期下降約 13%。
4. 推動服務學習：於中三及中四級推行「社區服務計劃」，最終 65%中三、中四學生在本學年最少一次參與社區服務或義工服務。學生積極投入義工服務，並能表現出關懷弱勢社群的愛心。

8.2.3 協助學生了解自己的能力和、特質和事業性向，以發展個人生涯藍圖

1. 優化目標協約書：因應各級別的特點制訂不同的內容；填寫目標協約書前由班主任引導學生思考，藉此多了解學生，加強彼此溝通。優化後的目標協約書內容較前多樣化及有趣味。中三及中六級所填寫的內容能讓老師了解學生的選科意願，並可藉此作為輔導討論基礎，進行小組職業輔導。
2. 提升學生的反思能力：於課外活動、交流活動、境外學習活動及講座等活動進行前先做好準備工作；活動後則加強反思元素，檢視活動中的果效與問題。各科組能在大型活動，如學生會選舉、青苗營、境外交流後，讓學生進行反思，檢視得著與不足，提升學生的反思能力。
3. 生涯規劃活動：加強學生在個人及小組的職業輔導；舉辦職業導向活動，如行業探索、職場體驗；開辦技能學習小組。在中一至中六級全面推行生涯規劃活動，針對每級學生的需要作出安排，活動充足及多元化，成效理想。
4. 加強家長對多元出路的認識：為家長提供學生升學及就業的多元出路資訊，於學校網頁及家長通函定期載入相關訊息，及透過學校電子平台(School Apps)向家長發放生涯規劃資訊；鼓勵家長陪同子女出席升學及就業展覽及參觀活動；安排家長講座、工作坊，讓家長掌握最新資訊，協助子女規劃前路。

反思及建議

1. 學生公開演說的整體技巧有待提升，組織及策劃活動能力亦尚待加強；禮儀課程可推展到初中學生。
2. 鼓勵學生在校內嘗試不同元素的藝術表演，給予學生更多機會展示他們的藝術作品或體驗成果。
3. 定期於早會表揚日常課業或測驗表現優良的學生，並在發放成績表前公佈取得優點、小功及大功的學生。
4. 價值教育目標推行的時序及範疇尚需統整。
5. 在清潔及守時的責任感方面，學生整體的清潔意識仍需加強，課室管理有待改善；課堂轉換課室時間過長，學生需改善遲進課室上課的陋習。
6. 「社區服務計劃」可更有系統及有規模地推行，服務可推廣至更多機構，如醫院、孤兒院、或探訪露宿者等。
7. 生涯規劃方面，可加強與舊生的聯繫，安排工作經驗分享，讓學生更了解職場實況。各科組活動開始前可先探討或預習活動的主題及目的，有利於活動後的反思，加深交流學習的效果。

9. 運用額外資源

9.1 學校發展津貼、加強新高中課程支援及健康校園計劃津貼

聘請額外人手	工作範圍
行政助理一名	預備行政組別的會議議程及撰寫相關會議紀錄、統整家長通函、統計教師代堂數據、閱覽學校電郵、分發信件等，使學校行政工作更為暢順。
教學助理一名 (中文科 / 學生獎勵計劃組)	中文科教學助理除負責補課、預備教材、處理考試資源及視聽教材和器材外，還輔助小組及協作教學，減輕科任老師的工作量，讓他們專注於發展學與教的策略，以提升教學效能。他亦負責支援學生獎勵計劃組一般的行政工作。
教學助理一名 (英文科 / 學生輔導組)	英文科教學助理除負責預備教材、處理考試資源及視聽教材和器材外，還輔助小組及協作教學，減輕科任老師的工作量，讓他們專注於發展學與教的策略，以提升教學效能。他亦負責學生輔導組的行政工作，協助老師推行學生全人發展的活動。
教學助理一名 (數學科 / 學務及學業促進組)	數學科教學助理除負責預備教材、處理考試資源及視聽教材和器材外，還輔助小組及協作教學，減輕科任老師的工作量，讓他們專注於發展學與教的策略，以提升教學效能。他亦負責學務及學業促進組的行政工作，協助老師推行相關工作。
教學助理一名 (訓導組 / 健康校園組)	負責支援訓導組老師處理有關違規紀錄，一般行政工作及相關訓育活動；亦支援健康校園計劃的推行，包括講座、參觀及測檢等一般行政工作。
教學助理一名 (通識科 / 公民、德育及國情教育組)	通識科教學助理除負責補課、預備教材、處理考試資源及視聽教材和器材外，還輔助小組及協作教學，減輕科任老師的工作量，讓老師專注於發展學與教的策略，以提升教學效能。他亦負責支援公民、德育及國情教育組的一般行政工作，包括展板佈置、講座、參觀及交流團報名工作等。

9.2 生涯規劃津貼

支出項目	支出款項
1. 聘請教學助理	\$377,698.50
2. 青苗營 (中一)	\$17,324.79
3. 購置《2017-18 聯招選科全攻略》	\$1,200.00
4. 租用旅遊巴費用*	\$5,172.21
5. 香港輔導教師協會續會費用	\$400.00
6. 大學聯招講座門券	\$690.00
7. 生涯規劃活動	
a. 海洋公園工作體驗活動 (中四)	\$3,640.00
b. 生命歷程體驗 (中一)	\$9,200.00
c. 餐飲業及文化體驗工作坊 (中五)	\$3,000.00
d. 職業體驗遊戲 (中三)	\$14,850.00
8. 生涯規劃工具及教材 (生涯地圖、尋找生命的色彩及職業卡)	\$626.00
9. 高中學制多元出路講座	\$1,300.00
10. 家長模擬放榜工作坊	\$5,000.00
11. 文憑試放榜準備講座	\$1,200.00
12. 生涯規劃營*	\$37,730.00
總支出:	<i>\$479,031.50</i>

備註: * 部分費用由校方其他津貼支付

9.3 應用學習學生支援津貼

應用學習與新高中的科目互為補足，為學生提供多元化的學習選擇。

日期	支出項目	支出款項
9/2016-8/2017	於 2016/17 學年，由教育局津貼 11 名中六學生修讀第二期應用學習課程的學費。	\$71,000
9/2016-8/2017	於 2016/17 學年，由教育局津貼 24 名中五學生修讀第一期應用學習課程的學費。	\$170,150
總支出:		\$241,150

9.4 資訊科技綜合津貼

日期	支出項目	支出款項
9/2016-8/2017	聘請技術支援服務員(TSSO)，處理學校日常資訊科技的工作。	\$173,061
9/2016-8/2017	互聯網服務費用、購置資訊科技軟件及硬件等。	\$84,205
總支出:		\$257,266

9.5 中學學習支援津貼

9.5.1 聘請額外人手

日期	支出項目	工作範圍	支出款項
9/2016-8/2017	聘請融合教育老師一名	為融合生剪裁調適課程，亦為他們提供小班教學。	\$381,442.25
9/2016-8/2017	聘請融合教育教學助理兩名	照顧有特殊學習需要的學生及處理融合教育相關的行政工作。	\$391,090
27/2/2017-17/3/2017	聘請代課教師三名（中、英及數）推動融合教育	協助教學，包括將能力較遜的學生抽離課堂進行小組教學，及進行課後小組輔導。	\$56,316

9.5.2 購買社區資源提供支援服務

日期	支出項目	工作範圍	支出款項
10/2016-5/2017	開辦校本言語治療服務(保良局)	為有言語障礙的融合生訂立針對性的言語治療，言語治療師全年到校 39 小時。共有 12 名生參與服務，當中有 1 名融合生口語溝通的能力有所提升，不需再接受言語治療服務。	\$46,800
11/2016-3/2017	開辦讀寫樂中文及英文小組(越己堂)	「讀寫樂」中文及英文小組共有 60 堂，分為五組，共有 31 名生參加。學生能掌握中英文不同的閱讀及寫作策略，提升讀寫能力，克服讀寫障礙所帶來的困難。	\$43,200

日期	支出項目	工作範圍	支出款項
11/2016	團隊密室逃脫活動 (與社工合辦)	與社工合作，帶領學生外出參加密室逃脫活動，訓練學生的團隊精神及提升溝通及社交能力。活動共有 24 人出席。	\$4,830
12/2016	團隊野戰活動 (與社工合辦)	與社工合作，帶領學生外出參加團隊野戰活動，訓練學生的團隊精神及與他人合作的能力。活動共有 51 人出席。	\$10,800
12/2016-5/2017	開辦職業治療服務 (香港康復學會)	聘請職業治療師到校，共到校 21 小時，為有小肌肉問題、統感問題或肢體不協調的學生提供職業治療服務。	\$28,000
12/2016-5/2017	開辦課後數學輔導班 (新學制教室)	為以英文學習數學的中三融合生舉辦課後數學輔導小組，共有 3 位學生參加。	\$11,340
1-3/2017	開辦一對一中六英文輔導 (優才教育中心)	聘請專業英文導師為 1 名中六融合生進行英文輔導，包括聽、說、讀、寫各方面的訓練。	\$20,250
2-5/2017	開辦初中英文輔導班 (優才教育中心)	聘請英文導師為中一、中二級融合生進行課後英文小組輔導，共補課 156 小時。共有 18 人參加。	\$70,200
2/2017	海洋公園「海中王者」 教育活動	由老師帶領學生海洋公園參加「海中王者」教育活動，主題是愛惜鯊魚，鼓勵學生不吃魚翅，向學生宣揚環保及保育的觀念。透過團隊活動及分組討論等，提升學生的人際溝通能力。活動共有 27 人出席。	\$2,700
3-5/2017	開辦中五課後輔導班 (新學制教室)	為有需要的中五融合生安排英文及數學課後輔導小組，共補課 48 小時，共有 3 人參加。	\$19,840
3-5/2017	開辦中二課後輔導班 (優才教育中心)	為有需要的中二融合生安排中文及數學課後輔導小組，共補課 18 小時，共有 5 人參加。	\$8,100
3/2017	開辦正向校園管理及人 本脫身法認證課程 (香港專業培訓學會)	由香港專業培訓學會派導師及助教到校，為我校 13 位老師就校園管理及人本脫身法講解相關責任及法律，讓老師認識香港相關之兒童及青少年法例，導師亦帶領教師學習脫身法技巧，包括分層危機應變介入。課程完結後，參與教師均獲發 NFPS UK 認可之課程證書。	\$16,000

日期	支出項目	工作範圍	支出款項
4/2017	歷奇訓練工作坊及日營 (救世軍港澳軍區)	老師帶領學生前往香港浸會園參加歷奇訓練日營，由救世軍社工及導師安排及帶領各種團隊挑戰活動，以訓練學生的團隊合作能力及發掘有領導才能的學生。活動共有 22 初中學生出席。	\$17,050
4-6/2017	從「齡」開始專注力訓練小組 (路德會學校社工組)	社工到校開辦專注力小組及由專人教導保齡球技巧，透過學習保齡球技巧，訓練學生的專注力，培養學生與人合作的能力，提升他們的溝通能力，以改善人際關係，共有 9 名學生參加。	\$23,000
1/2017	餐飲業及文化體驗工作坊	老師帶領學生前往香港城市大學參加餐飲業及文化體驗工作坊，增進學生對餐飲業文化的了解，學生亦可體驗餐飲業工作。活動共有 20 名學生參加。	\$3,000
9/2016	班組及活動禮物	/	\$325
2/2017	活動車費	/	\$870
總支出:			\$1,155,153.25

9.6 多元學習津貼（高中學生資優課程）

課程	教學目的	對象	修業期	課程 / 學生表現評核	財政支出
風笛訓練班	培育具有音樂潛質和能力的學生，延展潛能。	中四及中五學生	9/2016-5/2017	學生熱衷於風笛訓練，出席學校活動公開表演，對學生的成長和擴闊視野起積極的作用。	\$ 10,000
籃球訓練班	透過籃球技術、戰術等系統性訓練，增強學生自信心。	中四及中五學生	10/2016-5/2017	學生熱衷參與籃球訓練及校外比賽，學生的自信心、團隊合作能力和體育精神均有所增長。	\$ 8,063
Hip Hop & Jazz Funk 舞蹈興趣班	培育具有跳舞潛質的學生，發展潛能。	中四及中五學生	12/2016-5/2017	學生積極參與訓練，於學校活動公開表演，成效不俗。	\$2,645

課程	教學目的	對象	修業期	課程 / 學生表現評核	財政支出
一級攀岩訓練班	培育學生自信心及團隊合作精神，亦能鍛煉體能及意志力。	中四及中五學生	18/1/2017	學生熱愛攀岩訓練，提高其應變能力、判斷力及自信心；所有參與的學生均達到一級攀岩標準。	\$ 2,745
香港中文大學教育學院「犯罪心理學導論」	資優計劃——提升資優學生的專業知識和培養其分析能力。	中四學生	4,11,18/2/2017	學生投入課程，認同課程能增進其對犯罪心理學的認識，擴闊視野。	\$ 2,240
聯校領袖訓練營——馬灣公園交通費	培養學生的規劃、組織及解難能力。	中四及中五學生	1,10,13/4/2017	整體而言，學生的領導及組織能力均有提升，表現優異。	\$ 2,899
清華大學明日領袖培訓計劃	提升青年學生領袖質素，發掘其領導才能，擴闊學生視野，了解現時社會、國家以及世界現況。	中六學生	6-13/6/2017	透過參觀、領袖培訓計劃等，加深學生對中國國情的了解，對學生的組織及溝通等能力均有裨益。	\$ 5,398
管樂團訓練費	提升學生的藝術素養。	中四至中六學生	2-5/2017	學生投入訓練，於學校活動公開表演，表現理想。	\$3,480
「青少年入樽計劃」籃球訓練指導費用	提升學生的自信心、社交技巧、抗逆能力及團隊精神。	中四至中六學生	11/2016-5/2017	學生積極參與籃球訓練及校外比賽，透過導師及社工從旁協助及支援，學生的自信心、社交技巧、抗逆能力及團隊精神均有所增長。	\$3,056

課程	教學目的	對象	修業期	課程 / 學生表現評核	財政支出
香港教育大學健康與體育系 2017 體育專業培訓體驗營	培育學生的體育技能，透過體驗營活動，提升學生的運動專業知識和技能。	中四至中六學生	9-11/7/2017	學生表現投入，積極參與活動，有助強化學生的運動專業知識和技能。	\$2,400
領袖生訓練營——青年會將軍澳青年營	培養領袖生的領導才能和組織能力；建立他們的團隊精神，促進溝通，進而協助維持良好的校園學習環境。	中四及中五學生	29-30/6/2017	整體而言，領袖生表現優異，學生的領導及組織能力均有提升；透過活動讓領袖生反思如何提升學生律己敬人的意識。	\$6,210
攝影學會——網龍暑期學生 VR 體驗製作夏令營	提升學生虛擬實境程式設計的技巧，擴闊學生視野。	中四學生	17-21/7/2017	透過體驗訓練營及活動，加深學生虛擬實境程式設計的了解，啟發學生潛能。	\$700
試後活動——參觀博物館及展覽中心交通費	擴闊學生視野，提升學生的文化及藝術素養。	中四及中五學生	29/6-7/7/2017	學生投入參觀活動，表現理想。	\$6,736
總支出:					\$56,572

9.7 校本課後學習及支援計劃

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 共 171 名

(包括 A. 領取綜援人數：22 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：125 名及

C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：24 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支 (\$)	備註(例如: 學生的學習及情意成果)
	A	B	C				
多媒體工作坊 (學習技巧訓練) (香港青年協會/學校合辦)	0	3	0	100%	22/9/2016	700.00	學生的通訊科技知識提升
中一青苗營 (自信心訓練) (西貢戶外康樂中心/學校合辦)	0	12	0	99%	28-30/9/2016	526.27	學生的自信心提升
青苗營大哥哥計劃 (領袖訓練) (西貢戶外康樂中心/學校合辦)	0	10	0	100%	28-30/9/2016	438.56	學生的領導能力提升

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C				
聯校英文口試練習 (語文訓練)	0	5	0	100%	18/10/2016	106.00	學生的英語能力提升
野外考察 - 烏蛟騰 (參觀/戶外活動)	0	5	0	82%	5/11/2016	444.00	學生的地理知識提升
參觀嶺南大學 (參觀/戶外活動)	1	3	0	100%	5/11/2016	200.00	學生的視野擴闊
學校戶外學習日 (參觀/戶外活動)	9	124	0	98%	8/11/2016	4,849.00	學生的團隊精神提升
香港基督少年軍遠足章一/二級 (自信心訓練) (香港基督少年軍/學校合辦)	0	5	0	100%	9/11/2016	471.00	學生的自信心提升
參觀香港浸會大學國際學院 (參觀/戶外活動)	0	7	0	91%	10/11/2016	203.00	學生的視野擴闊
台灣校園體驗交流團 (參觀/戶外活動) (國際青年文化交流中心/政府學校教師協會/學校合辦)	2	5	0	100%	17/12/2016- 21/12/2016	21,000.00	學生的視野擴闊及自信心提升
青年之友藝術欣賞會 (文化藝術) (香港藝術節協會/學校合辦)	1	23	0	100%	24/2/2017	1,920.00	學生的藝術素養提升
舞蹈訓練 - Hip Hop 興趣班 (體育活動)	1	6	0	80%	9/2016- 1/2017	1,478.00	學生的體藝素養提升
舞蹈訓練 - Jazz Funk 興趣班 (體育活動)	1	6	0	80%	2-5/2017	1,167.00	學生的體藝素養提升
樂器班及管樂團訓練 (文化藝術)	9	23	0	80%	9/2016- 5/2017	24,140.67	學生的藝術素養提升
領袖生將軍澳訓練營 (領袖訓練)	0	11	0	100%	29-30/6/2017	2,530.00	學生的領導能力提升
攝影學會 - 網龍暑期學生 VR 體驗 製作夏令營(學習技巧訓練)	0	1	0	100%	17-21/7/2017	1,080.00	學生的視野擴闊及自信心提升
試後活動 - 參觀博物館及展覽中心 交通費 (參觀/戶外活動)	15	85	21	100%	29/6/2017- 10/7/2017	3,521.00	學生的藝術素養提升
香港基督少年軍 - 來回西貢黃宜洲 青年營交通費 (參觀/戶外活動) (香港基督少年軍/學校合辦)	2	10	3	100%	3-5/7/2017	1,100.00	學生的視野擴闊及自信心提升
中三筆記技巧工作坊 (學習技巧訓練)	2	6	0	90%	4-10/7/2017	1,324.00	學生的學習技巧提升

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C				
VTC STEM Starter 夏令營 (學習技巧訓練)	1	0	0	100%	2-4/8/2017	1,000.00	學生的科學素養提升及視野擴闊
@學生人次	44	350	24				
**總學生人次	418						
活動項目總數： <u>20</u>						總開支： \$66,198.50	

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和;

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

10. 總結

今年是2015-2018年度學校三年發展計劃的第二階段進程，「營造積極的學習風氣」及「拓闊視野，人生定向」是學校的主要關注事項，旨在優化課程及學與教策略，提升效能，並培養學生正確的價值觀及良好品德態度，協助學生發展個人生涯藍圖。

整體而言，今年學校能善用校內外不同資源，致力為學生提供不同途徑，促進全人發展。學科發展方面，各科老師持續優化課程內容及課堂設計，通過電子教學加強課堂互動，推行同儕學習小組及課前預習，設挑戰獎賞題目，照顧學生學習的多樣性，提昇學生的學習動機。學生支援方面，各委員會通過多元化的活動培養學生正確的價值觀及反思的能力，並推動學生接觸文化藝術、參與社會服務，為學生安排一系列的生涯規劃活動，協助學生了解自己的能力、特質和事業性向。

來年是學校三年發展計劃的最後一個年頭，學校將繼續以「好學奮進、敢夢想飛、裝備立己、營創坦途」為發展重點，致力提升學生的學業水平，營造積極卓越的學習氛圍，培養學生的共通能力，協助學生規劃未來，以迎接日後升學及就業方面的種種挑戰。