

賽馬會官立中學

學校周年計劃

2024/25

學校抱負和使命

學校抱負：

培育學生自學、自愛、自律；愛學校、愛家庭、愛社群、愛國家。

學校使命：

本校致力提供均衡的優質教育，使學生得以充分發展個人潛能，達至在德、智、體、群、美各方面的成長。本校注重培養學生積極的學習態度、多角度的創意思維及正面的人生觀，以面對學業上、生活上及未來的各種挑戰，從而邁向充實、有意義的人生，成為負責任，對社會、對國家有貢獻的國民。

賽馬會官立中學

學校周年計劃

2024/25

關注事項

1. 豐富多元學習經歷 培養廿一世紀技能
2. 推動正向校園氛圍 建立健康生活方式

1. 關注事項：豐富多元學習經歷 培養廿一世紀技能

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
1.1 優化體驗式學習，配合多元評估，提升學習滿足感及成就感	1.1.1 優化多感官教材、課堂任務及課業設計，促進學習成效 a) 科主任帶領科組於課程全面結合多感官學習任務及課業，並有系統地統整及分享相關資源 b) 以多感官設計作觀課及課業查察的重點項目	● 70%觀課課堂及學生課業結合多感官設計 ● 70%學生對校本學習任務持正面評價 ● 持分者問卷「我對教學的觀感」及「我對學習的觀感」相關項目平均分數達 3 或以上	學生課業查察紀錄、觀課紀錄、會議記錄及報告、教師問卷、持分者問卷、情意及社交表現評估、教師專業培訓紀錄	全年	學業促進組、融合教育組、各科科組、教師發展組	全方位學習津貼、科組撥款、多元學習津貼、課外活動經費、支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼、校本課後學習及支援津貼、學生活動支援津貼、資訊科技綜合津貼
	1.1.2 深化多元評估設計，全面評估學生學習表現，配合正向回饋，提升學生學習自信 a) 各科設非紙筆評估，如繪圖、短片製作、口頭報告、實驗等 b) 對學生評估表現給予具體讚賞，並強調在過程中付出的努力	● 所有科組舉行最少一次非紙筆評估 ● 70%觀課課堂及學生課業展示正向回饋 ● 老師觀察及學生反思顯示學生學習自信提升 ● 情意及社交表現評估套件「滿足感(學校)」相關項目 Q 值達 100				
	1.1.3 展示優秀教材、課堂任務及課業設計，促進專業交流 a) 定期展示優秀教材及課業設計 b) 鼓勵同儕課業觀摩	● 80%教師曾作同儕課業觀摩				
	1.1.4 以「體驗式學習」為主題，舉行教師發展活動或經驗分享 a) 於教師發展日舉行「體驗式學習」專業培訓活動	● 80%教師認同專業培訓活動有助提升學與教的專業能力				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
1.2 推動跨學科主題式學習，強化共通能力	1.2.1 舉行主題學習週，配合兩文三語環境、閱讀活動及資源，深化學習 a) 規劃全年主題學習週安排，促進相關組別協作 b) 配合學習週主題舉行閱讀活動及添置相關閱讀材料	● 每次主題學習週中包含最少一項閱讀活動 ● 70%科組曾按學習主題添置閱讀材料 ● 老師觀察及學生反思顯示主題學習週有助深化學生學習 ● 情意及社交表現評估套件「閱讀」相關項目 Q 值達 100	會議記錄及報告、教師問卷、學生問卷、學生反思訪談、學生課業查察紀錄、專題研習作品、活動評估問卷	全年	學業促進組、閱讀推廣組、各科科組、STEAM 教育組、跨課程語文學習組、價值教育組、教師發展組	推廣閱讀津貼、科組撥款、全方位學習津貼、多元學習津貼、課外活動經費、支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼、校本課後學習及支援津貼、學生活動支援津貼、資訊科技綜合津貼
	1.2.2 舉行跨學科專題研習，促進知識技能融匯貫通 a) 於中三全級舉行「CEO 創科專題研習」，融合「營商」及「兩文三語」元素 b) 於中四級「跨課程語文學習」課進行小型專題研習	● 70%學生認為跨學科專題研習有助其促進不同知識技能之運用				
	1.2.3 增潤資訊素養和國安教育校本教學資源，引導學生反思，提升學生的資訊素養，培養學生慎思明辨的能力 a) 於校本教材及課堂任務加入資訊素養元素，提升學生識別、評估資訊的能力，培養有效及符合道德地使用資訊的態度 b) 檢視及優化國安教育科本教學資源，內化學生履行維護國家安全的責任感	● 70%學生認為各科所學有助提升其資訊素養 ● 70%學生認為各科所學有助提升其國家安全意識 ● 情意及社交表現評估套件「資訊科技」及「國民身份認同」相關項目 Q 值達 100				
	1.2.4 透過共同備課節，促進跨學科交流及協作	● 所有科組曾作跨學科交流或協作 ● 80%教師認同透過共同備課節推動跨學科交流協作，有助提升教學效能				
	1.2.5 組織／參與專業發展網絡，加強教師培訓，優化學習模式	● 70%科組代表曾組織／參與專業發展網絡 ● 80%教師認同組織或參與專業發展網絡，有助優化學習模式				

2. 關注事項：推動正向校園氛圍 建立健康生活方式

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培養學生正面的價值觀和態度，提升學生的精神健康，增強學生的抗逆能力	2.1.1 培養學生和教師應對逆境的能力及提升學生的精神健康 a) 統整班主任課，有系統地教授學生有關人際社交、情緒調控及時間管理等知識和技能 b) 舉辦講座和工作坊，探討提升學生和教師的抗逆能力和心理健康的策略 c) 參加教育局《4Rs 精神健康約章》及「全校園健康計劃」	● 80%學生及教師認同班主任課能培養學生正確的價值觀和態度，認識不同抗逆、減壓及情緒調控的方法 ● 情意及社交表現評估套件的相關副量表「心理健康」範疇 Q 值較上學年提升 5% ● 透過老師觀察及學生反思，認為學生的抗逆能力和精神健康有所提升	學生問卷、教師問卷、教師觀察、情意及社交表現評估、科務會議及報告	全年	價值教育組、學生輔導組、課外活動組、閱讀推廣組、教師發展組、學生會、班主任、各功能組別、各科科組、全體老師	全方位學習津貼、課外活動費、校園好精神一筆過津貼、推廣閱讀津貼
	2.1.2 營造關愛氛圍，增強聯繫感，提升學生的心理素質 a) 設置「鬆一 zone」，提供舒適的空間讓學生適時休息及放鬆心情 b) 學生於早會分享正面訊息，宣揚關愛文化 c) 舉辦「關愛週」、班際和社際比賽，透過活動營造輕鬆的校園氛圍 d) 於班主任課加入關愛主題，讓學生學會在日常生活中表達關心和感謝 e) 透過不同的平台展示學生的才能，擴闊學生多元學習經歷，建立自信	● 70%學生及教師認同學校有效建立關愛文化 ● 情意及社交表現評估套件的相關副量表「心理健康」範疇 Q 值較上學年提升 5% ● 透過老師觀察及學生反思，認為學校關愛氛圍有所提升				
	2.1.3 通過閱讀計劃，推廣培養學生積極健康的心態 a) 增加勵志主題的實體書和電子書供學生借閱 b) 於圖書館舉辦小型書展，向學生推廣心靈健康 c) 於每月早會分享以勵志為主題的書籍，增設「正向流動書室」，提升學生對心靈健康的關注 d) 學生在早上閱讀課分享書中勵志金句，培養正面的價值觀和態度	● 70%學生及教師認同勵志書籍有助認識不同抗逆、減壓及情緒調控的方法 ● 情意及社交表現評估套件的相關副量表「心理健康」範疇 Q 值較上學年提升 5% ● 透過老師觀察及學生反思，認為學生有更正面的價值觀和態度				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 培養健康的生活模式，發展學生個人興趣和潛能	2.2.1 培養學生均衡飲食、勤做運動和適當休息的健康生活方式 a) 整合各科組的大型活動，加入介紹健康生活的元素 b) 以全校參與方式定期舉辦以「健康生活」為主題的活動，如體能健康日、精神健康日、健康講座、生果日、健康零食日、健康飲食烹調示範等，宣傳均衡飲食、恆常運動和睡眠對健康及學習的重要性 c) 透過有系統記錄運動及睡眠時數，幫助學生掌握有關健康生活的知識，建立生活常規，推廣勤做運動的生活模式	● 70%學生有記錄個人健康狀況的習慣 ● 70%學生及教師認同活動能促進學生對健康生活的認知 ● 學校表現評量第 25 項目值數較上學年提升 5% ● 透過老師觀察及學生反思，認為學生有更健康的生活方式	學生運動及睡眠記錄、學生問卷、教師問卷、教師觀察、情意及社交表現評估、學校表現評量、科務會議及報告	全年	學生輔導組、課外活動組、科技與生活科、體育科、各科科組、各功能組別、全體老師	全方位學習津貼、課外活動經費、科組撥款、多元學習津貼、學生活動支援津貼、「MVPA60」一筆過津貼、校園好精神一筆過津貼
	2.2.2 通過減壓活動，協助學生釋放壓力 a) 於每周五午膳時間舉辦減壓活動；採用特別時間表，在下午時段為學生安排非學術活動，緩解學生學習壓力 b) 增設多元化的體育用具及配套設備，鼓勵學生多做運動並鍛煉體能，建立運動習慣	● 80%學生及教師認同活動能培養學生健康的生活模式 ● 學校表現評量第 25 項目值數較上學年提升 5% ● 透過老師觀察及學生反思，認為學生能減少壓力				