



賽馬會官立中學

學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

賽馬會官立中學

1. 學校抱負和使命

學校抱負：

培育學生自學、自愛、自律；愛學校、愛家庭、愛社群、愛國家。

學校使命：

本校致力提供均衡的優質教育，使學生得以充分發展個人潛能，達至在德、智、體、群、美各方面的成長。本校注重培養學生積極的學習態度、多角度的創意思維及正面的人生觀，以面對學業上、生活上及未來的各種挑戰，從而邁向充實、有意義的人生，成為負責任，對社會、對國家有貢獻的國民。

2. 辦學目標

1. 提供有紀律及充滿關愛和鼓勵的學習環境，以幫助學生成長。
2. 培養學生積極、主動的學習態度及終身學習的精神。
3. 提供多元化的課程，培養學生的共通能力。
4. 透過不同的學習經驗，幫助學生發展所長，了解社會，擴闊國際視野，回饋祖國。
5. 培養學生與他人相處及合作的態度及關心社會、服務社會的公民意識。
6. 鼓勵學生參與體藝活動，及培養健康身心成長。
7. 培養學生對人類文化及自然環境的欣賞與保育。

3. 校訓

達識應物

達識是能夠洞悉事物，明辨價值。應物是對人對事和對物各方面都達至隨感隨應的和諧地步。

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項一： 重文興科，學有所專，投入學習，反思求進 目標： 1. 加強照顧學生學習多樣性，釋放空間，培養學生廿一世紀能力 2. 建構智慧學習型組織	完全達標	部分策略將納入未來學年的恆常性工作，而與學生需要相應的策略將繼續訂為下一發展周期的關注事項。	各科已制定照顧學習多樣性策略及課程，並配合混合式課堂任務及學生測考數據分析，提升學與教效能；學校提供多元化的應用學習課程及授課安排，促進學生全人發展；教師具備照顧學習多樣性及電子學習相關的技能。共同備課和教學策略分享已成為恆常專業發展項目。 下一發展周期將持續深化照顧學習多樣性的學教評策略，集中加強學習滿足感、強化閱讀習慣、內化共通能力及建立良好公民素質。
關注事項二： 目標： 1. 學生建立良好的品格素養，作身心全人發展 2. 學生情繫社會家國，拓展國際視野 3. 學生激發個人潛能，提升競爭力	完全達標	將價值教育工作恆常化，培育學生良好品格，應用相關的策略，全面關顧學生身心成長，以推動校園正向的氣氛，建立健康的生活方式為目標，定立下周期的關注事項。	各科組已透過課程剪裁和教學延伸活動灌輸首要培育的十項價值觀和態度；學校安排學生參加校內、校外的國情教育活動和比賽，並屢獲佳績，學生對國民身份認同感大大提升；透過職業專材教育和生涯規劃工作，學生的職場軟實力得到長足發展。

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。

b. 以七個學習宗旨¹為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

學生富國民身份認同感，對國家的歷史深感驕傲，重視文化傳承。在學科課程和延伸學習活動均融入價值觀和態度的元素下，學生於每週升旗禮中展現了美好的精神面貌，積極參與校內外的國民教育活動和內地考察團，更於相關比賽中屢獲獎項。學生按學校寬廣而均衡的課程修讀不同科目，各學習領域課時均符合教育局建議課時百分比。學生在課堂秩序良好，願意聽從教師指導，認真完成學習任務。學生亦積極參與 STEAM 活動，應用學科知識，同時提升共通能力。除參加校內、外 STEAM 比賽，中三級學生更於全年進行「STEAM 智慧校園跨科專題研習」，在教師指導及督促下協作學習，了解持份者需要，繼而運用 STEAM 技術及創意，構思產品並動手製作。學生能在指導下參與討論及投入學習，提出個人觀點，發展專題研習的共通能力。語文能力方面，高中學生能在課堂以兩文三語表達意見，亦於「跨課程語文/閱讀」課積極閱讀多元材料及參與延伸活動。課堂以外，學生亦樂於運用兩文三語，如擔任英文大使、在早會作分享及在活動擔任司儀等。惟 2020-2022 年疫情期間暫停面授課堂和校園活動，對初中學生的語文基礎和閱讀興趣造成一定程度的影響，學生雖能掌握資訊科技及電子工具，惟多以消閒及看視頻為目的，未能養成電子閱讀習慣。在確立職涯目標方面，透過全校性推行應用學習課程、其他學習經歷和職業專才教育，學生發展生涯技能，在老師輔導下認識自己的興趣和能力，然而可加強學生進行長遠規劃的自主性。部分學生未能建立有序的生活作息、定時運動和均衡飲食的良好習慣，繼而影響自身精神結狀態和健康品質。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

學校課程涵蓋各個學習領域，整體課程的規劃連貫，並已按教育局對各科的「學時」要求安排各科的校內學習時數，幫助學生在課堂內外獲取豐富而均衡的學習經歷。校外活動方面，各科組及學習領域皆按學生的學習需要，為其安排不同活動，讓學生以親身體驗的方式，將所見與課堂所學知識作有機結合，令課堂內外的知識點互相配合，以達鞏固學生學習之效。學校同時給予學生廣泛實踐團隊合作和領導技巧的機會，致力培訓學生領袖。透過參與和協助籌辦學會、社際及全校性的大型活動，高年級學生以大帶小。因應學生在不同階段的需要，學校實施相應的策略和計劃。學習方面，加強課程銜接，如小六升中一及中三升中四學生的適應輔導，為中一學生提供暑期銜接班，為中三學生舉辦高中選修科體驗課等，讓學生提前了解課程，建立正面的學習期望，讓不同學習階段的銜接順暢。學生成長方面，因應學生的群性發展需要和支援需求以培養他們的領導才能及正面價值觀。學校亦因應學生學習多樣性，為不同學習需要的學生提供適切的學習機會和支援，使他們融入校園內外的生活，當中包括非華語學生支援、教學助理入班支援、內地插班生額外學習支援等，以幫助學生增進不同學習領域的知識，發展共通能力，培養正面價值觀和積極的人生態度。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校已建立校本管理精神，並已於不同科組開展自評文化。在制定學校發展計劃中，學校按照香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並根據辦學宗旨、學生背景和特質，於不同層面諮詢不同持分者的意見，例如學校管理委員會、學校發展委員會、科主任會議及教職員會議，亦於教師發展日安排全校教師分組討論，以實証為本，並分析「學校表現評量」、「持份者問卷」、「情意及社交表現評估套件」等自評數據，以制訂最適切的發展優次項目，並訂立清晰的工作計劃、具體的可行策略、可量度的成功準則，並於不同層面向學校管理層、家長、校友、教職員及學生解說學校的發展方向，以促進學生全人發展和終身學習。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

根據「持份者問卷」及「情意及社交表現評估套件」結果，學生學習滿足感及成就感有待加強，亦需透過強化閱讀習慣，透過廣泛閱讀，擴展知識面，提高語言表達和理解能力。共通能力方面，學生需要更多機會將知識技能融匯貫通，學以致用，慎思明辨，同時培養資訊素養，掌握如何正確運用電子產品及科技的方式，應對新資訊及科技帶來的挑戰，建立良好的公民素質。學生的心理健康、體育運動量和睡眠時間亦需要我們的關注。除了加強身心健康，學生還應通過發展個人興趣和潛能，了解自己的不同長處，裝備自己，培養正向積極的態度以面對未來生活上的挑戰。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

學校管理層有效帶領學校持續發展、發揮監察職能及調配資源，並有效支援各組別科組推行學校政策及監察各組的工作。中層管理人員與教師的工作關係和諧，能有效支援教師推行學校政策，並監察科組的工作成效。學校有效調配人力資源，因應學校發展需要，並盡量配合教師的職級、職涯發展意願和專長能力，幫助教師發揮所長。教師亦樂於參與交流分享的培訓活動，學校設教師專業發展日、共同備課及同儕觀課等措施，促進專業交流。學校亦積極開拓外間資源，如善用社區資源，申請「優質教育基金」及參與教育局的「校本支援服務」，使推動各項關注事項方面，增加學與教的深度，及豐富學生的學習經歷。學校與姊妹學校合作密切，透過參觀探訪和交流活動，建立了兩地師生的情誼，同時加深了教師對內地教育的了解，有助學生未來在大灣區以至內地升學及發展。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

學校根據教師發展日全體教師討論的成果，結合自評數據及不同功能組別與科組的周年工作報告，與學校發展委員會討論，擬定兩項關注事項，分別關乎學生的學習及個人成長。前者的發展重點為「豐富多元學習經歷，培養廿一世紀技能」，後者則為「推動正向校園氛圍，建立健康生活方式」。未來三年各功能組別與科組均須以七個學習宗旨為主軸，於其周年工作計劃中具體落實關注事項的工作措施，並適時檢討，調整策略，以促進學生的全人發展和終身學習。

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 豐富多元學習經歷 培養廿一世紀技能
2. 推動正向校園氛圍 建立健康生活方式

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 豐富多元學習經歷 培養廿一世紀技能	1.1 優化體驗式學習，配合多元評估，提升學習滿足感及成就感	✓	✓		1.1.1 優化多感官教材、課堂任務及課業設計，以促進學習成效	● 寬廣的知識基礎 ● 語文能力 ● 資訊素養 ● 共通能力： 溝通能力、運用資訊科技能力、創造力、解決問題能力、自學能力、協作能力
			✓	✓	1.1.2 舉行體驗式學習活動，讓學生走出課室，豐富學生的學習經歷，拓闊視野	
		✓	✓	✓	1.1.3 深化多元評估設計，全面評估學生學習表現，配合正向回饋，提升學生學習自信	
			✓	✓	1.1.4 鼓勵學生參加比賽及交流活動，展示學習成果	
		✓	✓	✓	1.1.5 舉辦公開課及展示優秀教材、課堂任務及課業設計，促進專業交流	
		✓	✓		1.1.6 以「體驗式學習」為主題，舉行教師發展活動或經驗分享	
	1.2 推動跨學科主題式學習，強化共通能力	✓	✓	✓	1.2.1 舉行主題學習週，配合兩文三語環境、閱讀活動及資源，深化學習	● 國民和全球公民身份認同 ● 寬廣的知識基礎 ● 語文能力 ● 資訊素養 ● 共通能力： 溝通能力、數學能力、運用資訊科技能力、慎思明辨能力、創造力、解決問題能力、自我管理、自學能力、協作能力
		✓	✓	✓	1.2.2 舉行跨學科專題研習，促進知識技能融匯貫通	
		✓	✓	✓	1.2.3 增潤資訊素養和國安教育校本教學資源，引導學生反思，提升學生的資訊素養，培養學生慎思明辨的能力	
		✓	✓	✓	1.2.4 透過共同備課節，促進跨學科交流及協作	
		✓	✓	✓	1.2.5 組織／參與專業發展網絡，加強教師培訓，優化學習模式	

2. 推動正向校園氛圍 建立健康生活方式	2.1 培養學生正面的價值觀和態度，提升學生的精神健康，增強學生的抗逆能力	✓	✓	✓	2.1.1 培養學生和教師應對逆境的能力及提升學生的精神健康	● 健康的生活方式 ● 寬廣的知識基礎 ● 共通能力：溝通能力、慎思明辨能力、創造力、解決問題能力、自我管理能力和自學能力、協作能力
			✓	✓	2.1.2 提升學生社交技巧，培養友愛互助精神	
		✓	✓	✓	2.1.3 營造關愛氛圍，增強聯繫感，提升學生的心理素質	
		✓	✓		2.1.4 通過閱讀計劃，推廣培養學生積極健康的心態	
	2.2 培養健康的生活模式，發展學生個人興趣和潛能	✓	✓	✓	2.2.1 培養學生均衡飲食、勤做運動和適當休息的健康生活方式	● 健康的生活方式 ● 生涯規劃 ● 共通能力：溝通能力、慎思明辨能力、創造力、解決問題能力、自我管理能力和自學能力、協作能力
			✓	✓	2.2.2 協助學生建立生活常規，保持身心健康	
		✓	✓	✓	2.2.3 通過減壓活動，協助學生釋放壓力	
			✓	✓	2.2.4 透過多元化活動，鼓勵學生定立目標，發掘個人興趣及潛能	