

賽馬會官立中學
學校周年計劃（2025/26）

關注事項一：豐富多元學習經歷 培養廿一世紀技能

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
1.1 優化體驗式學習，配合多元評估，提升學習滿足感及成就感	1.1.1 優化多感官教材、課堂任務及課業設計，促進學習成效 a) 運用平板電腦、互動式白板及人工智能/電子學習平台，提升學習體驗，促進自主學習 b) 以多感官設計作觀課及課業查察的重點項目	80%觀課課堂及學生課業結合多感官設計 80%學生對校本學習任務持正面評價 - 持分者問卷「我對教學的觀感」及「我對學習的觀感」相關項目平均分數達 3 或以上	學生課業查察紀錄、觀課紀錄、會議紀錄及報告、教師問卷、持分者問卷、情意及社交表現評估、教師專業培訓紀錄	全年	學業促進組、融合教育組、各科科組、課外活動組、教師發展組、學生獎勵計劃組	優質教育基金撥款、推廣自主語文學習（英語/普通話）一筆過津貼、全方位學習及姊妹學校津貼、科組撥款、多元學習津貼、課外活動經費、校本課後學習及支援津貼、學生活動支援津貼、學習支援津貼、資訊科技綜合津貼
	1.1.2 舉行體驗式學習活動，讓學生走出課室，豐富學生的學習經歷，拓闊視野 a) 按科本學習目標規劃及實踐體驗式學習活動，縱向及橫向連繫學習經歷 b) 運用多元反思策略，促進「從經歷中學習」	- 每月向教師發放體驗式學習活動資源 - 所有科組按學習目標規劃科本體驗式學習活動 - 所有科組全年舉行最少一次體驗式學習活動 70%老師及學生認同體驗式學習活動能豐富學生的學習經歷及內化應用所學 - 老師觀察及學生反思顯示學生能內化及應用所學				
	1.1.3 深化多元評估設計，全面評估學生學習表現，配合正向回饋，提升學生學習自信 a) 各科設非紙筆評估 b) 鼓勵及肯定學生的努力和進步，給予學生指導性回饋，協助他們反思學習效能，建立成長型思維 c) 優化學生獎勵計劃，全面表揚良好學習表現	- 所有科組全年舉行最少一次非紙筆評估 80%觀課課堂及學生課業展示正向回饋 - 老師觀察顯示學生學習自信提升 - 學生反思顯示學習自信提升 - 情意及社交表現評估套件「滿足感(學校)」相關項目 Q 值達 100				
	1.1.4 鼓勵學生參加比賽及交流活動，展示學習成果 a) 規劃學生參加比賽、表演及交流活動的機會，發展學生潛能 b) 為優勝學生創設機會分享心得或表演，營造同儕欣賞、學習氛圍	- 每月向教師發放比賽及交流活動消息 80%學生每學期最少參加一次比賽、表演或交流活動 - 持分者問卷「我對學習的觀感」相關項目平均分數達 3 或以上				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
	1.1.5 舉辦公開課及展示優秀教材、課堂任務及課業設計，促進專業交流 a) 建立優秀教材及課業設計資料庫，促進同儕課業觀摩 b) 進行共同備課、研課及公開課活動，優化教學設計，促進專業成長	80%教師曾作同儕觀課、課業觀摩、共同備課及教學設計分享 - 所有學習領域全年舉行最少一次公開課				
	1.1.6 以「體驗式學習」為主題，舉行教師發展活動或經驗分享 a) 舉行「體驗式學習」教師發展活動，如STEAM/ 人工智能工作坊，促進學與教效能	80%教師認同專業培訓活動有助提升學與教的專業能力				
1.2 推動跨學科主題式學習，強化共通能力	1.2.1 舉行主題學習週，配合兩文三語環境、閱讀活動及資源，深化學習 a) 規劃全年主題學習週安排，促進相關組別協作 b) 配合學習週舉行主題式早讀及閱讀推廣活動，添置及展示相關閱讀材料	- 每次主題學習週中包含最少一項閱讀推廣活動 80%科組曾按學習主題添置或製作閱讀材料 - 老師觀察及學生反思顯示主題學習週有助深化學生學習 - 情意及社交表現評估套件「閱讀」相關項目Q值達100	會議紀錄及報告、教師問卷、教師專業發展資訊發放紀錄、學生問卷、學生反思訪談、學生課業查察紀錄、專題研習作品、活動評估問卷	全年	學業促進組、閱讀推廣組、各科科組、STEAM教育組、跨課程語文學習組、價值教育組、教師發展組、學生獎勵計劃組	推廣閱讀津貼、推廣自各科科組、主語文學習（英語/普通話）一筆過津貼、科組撥款、全方位學習及姊妹學校津貼、多元學習津貼、課外活動經費、校本課後學習及支援津貼、學生活動支援津貼、學習支援津貼、資訊科技綜合津貼
	1.2.2 舉行跨學科專題研習，促進知識技能融匯貫通 a) 於中三全級舉行「CEO+創科專題研習」，融合「創意思維」、「營商」、及「兩文三語」元素 b) 於中四級「跨課程語文學習」課及「藝術發展」課進行小型專題研習	80%指導老師認為跨學科專題研習有助學生促進不同知識技能之運用 80%學生認為跨學科專題研習有助其促進不同知識技能之運用				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
	1.2.3 增潤資訊素養和國安教育校本教學資源，引導學生反思，提升學生的資訊素養，培養學生慎思明辨的能力 a) 優化及統整校本資訊素養教材，引導學生善用資訊科技及人工智能進行學習，以達至健康的數碼生活 b) 優化國安教育科本教學資源，加強「總體國家安全觀」的學習，配合多元化的全方位學習活動，內化學生自覺履行愛國愛港的責任、義務和使命感	● 90%科組按《香港學生資訊素養》學習架構加入科本教學資源 ● 100%科組按《香港國家安全教育課程框架(2025)》優化國安教育科本教學資源 ● 80%學生認為各科所學有助提升其資訊素養 ● 80%學生認為各科所學有助提升其國家安全意識 ● 學生反思顯示自覺履行愛國愛港的責任、義務和使命感 ● 情意及社交表現評估套件「資訊科技」及「國民身份認同」相關項目 Q 值達 100				
	1.2.4 透過共同備課節，促進跨學科交流及協作	● 所有科組全年舉辦最少一次跨學科學習活動 ● 所有教師認同透過共同備課節推動跨學科交流協作，有助提升教學效能				
	1.2.5 組織／參與專業發展網絡，加強教師培訓，優化學習模式 a) 組織／參與專業發展網絡或跨校交流活動 b) 加強數字教育及國民教育相關培訓，促進校本課程發展	● 80%科組代表曾組織／參與專業發展網絡或跨校交流活動 ● 80%教師認同組織或參與專業發展網絡或跨校交流活動，有助優化學與教效能 ● 80%教師曾參加數字教育、資訊素養或 STEAM 教育培訓 ● 80%教師曾參加國民教育培訓				

關注事項二：推動正向校園氛圍 建立健康生活方式

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培養學生正面的價值觀和態度，提升學生的精神健康，增強學生的抗逆能力	2.1.1 培養學生和教師應對逆境的能力及提升學生的精神健康 a) 統整班主任課及優化心晴週記，加強培養學生情緒管理與時間規劃的能力 b) 優化活動和教師培訓規劃，深化學生和教師對精神健康的認知，增強抗壓力 c) 加強實踐教育局《4Rs 精神健康約章》及繼續參與「全校園健康計劃」，共建健康校園	80%學生及教師曾參與提升精神健康的活動，並認同活能提升個人對精神健康的認知 80%學生及教師認同班主任課能培養學生正確的價值觀和態度，認識不同抗逆、減壓及情緒調控方法 - 情意及社交表現評估套件的相關副量表「心理健康」範疇項目 Q 值達 100	學生問卷、教師問卷、教師觀察、情意及社交表現評估、科務會議及報告	全年	價值教育組、學生輔導組、課外活動組、閱讀推廣組、教師發展組、學生會、班主任、各功能組別、各科組、全體老師	全方位學習及姊妹學校津貼、課外活動經費、推廣閱讀津貼
	2.1.2 提升學生社交技巧，培養友愛互助精神 a) 在班主任課加入人際溝通主題，教授學生社交技巧和互相欣賞，提高班級凝聚力 b) 透過義工訓練，培養同理心，促進學生團結和互助精神 c) 藉著朋輩支援計劃及協作活動，培養互相關懷的精神，提升歸屬感	70%學生及教師認同班主任課能培養學生進行正向人際互動及促進友愛互助精神，認識社交技巧 - 透過老師觀察及學生反思，認為學生的社交技巧和友愛互助精神有所提升				
	2.1.3 營造關愛氛圍，增強聯繫感，提升學生的心理素質 a) 整合班主任課，結合學生早會分享，持續宣揚關愛文化，提升學生感恩的心及正向積極態度 b) 加強推廣善用「鬆一Zone」，讓師生進行精神健康活動，照顧情緒需要和增進人際關係 c) 舉辦多元化的活動和比賽，提升凝聚力，促進校園的關愛氛圍	80%學生及教師認同學校有效建立關愛文化 80%學生及教師認同在「鬆一Zone」進行精神健康活動有助放鬆身心				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.1.4 通過閱讀計劃，推廣培養學生積極健康的心態 a) 擴充勵志主題的實體書和電子書藏，培養學生閱讀興趣，建立正面積極態度 b) 透過舉辦書展、閱讀獎勵計劃及邀請作家作深度分享，推廣身心靈成長教育 c) 拓展多元分享平台，學生在早讀課、早會及每月校園電台分享書中勵志金句，營造校園正向氛圍	80%學生曾閱讀勵志主題的書籍或文章 80%學生及教師認同勵志書籍有助認識不同抗逆、減壓及情緒調控的方法				
2.2 培養健康的生活模式，發展學生個人興趣和潛能	2.2.1 培養學生均衡飲食、勤做運動和適當休息的健康生活方式 a) 加強整合各科組的大型活動，以全校參與模式定期舉辦以「健康生活」為主題的活動，繼續推廣健康生活的元素 b) 有系統記錄運動及睡眠時數，協助建立學生生活常規，推廣充足睡眠及勤做運動的生活模式 c) 成立身心靈健康學會，學生透過多元化活動推廣健康訊息 d) 籌辦65周年校慶體能活動，結合校慶主題推廣「全人健康」理念	80%學生有記錄個人健康狀況的習慣 80%學生及教師認同活動能促進學生對健康生活的認知 70%學生及教師認同透過校慶體育活動能認識「全人健康」理念 - 情意及社交表現評估套件的相關副量表「體育」範疇項目 Q 值達 100	學生運動及睡眠記錄、學生問卷、教師問卷、教師觀察、情意及社交表現評估、學校表現評量、科務會議及報告	全年	學生輔導組、課外活動組、科技與生活科、體育科、各科科組、各功能組別、全體老師	全方位學習及姊妹學校津貼、課外活動經費、多元學習津貼、學生活動支援津貼、「MVPA60」一筆過津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.2.2 協助學生建立生活常規，保持身心健康 a) 加強與家教會合作，透過家校健康資訊平台及活動，以家校協作的模式建立支援系統，改善學生生活習慣 b) 跨學科進行「健康與生活」主題教學及相關活動，促進健康校園氛圍，將健康生活元素進一步融入日常校園生活 c) 整合班主任課，加入自我管理課題，培養學生自律能力，落實行動反思	80%學科進行「健康與生活」主題教學及相關活動 80%學生、教師及家長認同活動能有助促進健康且有序的生活方式 - 透過老師觀察及學生反思，認為學生能夠建立更有規律的生活習慣				
	2.2.3 通過減壓活動，協助學生釋放壓力 a) 於每周五午膳時間及特別時間表的下午時段安排減壓活動，舒緩學生學業壓力 b) 在測考前提供減壓資訊，深化學生管理壓力的技巧 c) 為中三、四、六級學生舉辦壓力管理工作坊，培養學生正面積極的應試心態	80%學生及教師曾參與最少一次減壓活動 80%學生及教師認同活動有助學生釋放壓力				
	2.2.4 透過多元化活動，鼓勵學生定立目標，發掘個人興趣及潛能 a) 透過性向測試，加深學生自我認識，培養規劃及反思能力 b) 增加多元平台，例如才藝表演和作品展示，展現學生長處，強化自我認同及建立自信 c) 強化生涯規劃支援，引導學生探索潛能，思考發展路徑	80%學生曾參與最少一次生涯規劃活動 70%學生認同學校能提供機會展現其個人長處 70%學生能明確列出個人興趣或發展方向				