

賽馬會官立中學

學校周年計劃

2026/27

學校抱負和使命

學校抱負：

培育學生自學、自愛、自律；愛學校、愛家庭、愛社群、愛國家。

學校使命：

本校致力提供均衡的優質教育，使學生得以充分發展個人潛能，達至在德、智、體、群、美各方面的成長。本校注重培養學生積極的學習態度、多角度的創意思維及正面的人生觀，以面對學業上、生活上及未來的各種挑戰，從而邁向充實、有意義的人生，成為負責任，對社會、對國家有貢獻的國民。

賽馬會官立中學

學校周年計劃

2026/27

關注事項

1. 豐富多元學習經歷 培養廿一世紀技能
2. 推動正向校園氛圍 建立健康生活方式

學校周年計劃 (2026/27)

關注事項一：豐富多元學習經歷 培養廿一世紀技能

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
1.1 優化體驗式學習，配合多元評估，提升學習滿足感及成就感	1.1.1 舉行體驗式學習活動，讓學生走出課室，豐富學生的學習經歷，拓闊視野 a) 按科本學習目標規劃及實踐體驗式學習活動，縱向及橫向連繫學習經歷，引進學生領袖協作籌劃活動及帶領反思 b) 運用多元反思策略，促進「從經歷中學習」	- 所有科組按學習目標舉行最少一次體驗式學習活動 80%教師及學生認同體驗式學習活動能豐富學生的學習經歷及內化應用所學 - 教師觀察及學生反思顯示參與籌劃活動及帶領反思有效提升學習滿足感及成就感	學生課業查察紀錄、觀課紀錄、會議紀錄及報告、教師問卷、持分者問卷、情意及社交表現評估、教師專業培訓紀錄	全年	學業促進組、融合教育組、各科科組、課外活動組、教師發展組、學生獎勵計劃組	優質教育基金撥款、推廣自主語文學習(英語/普通話)一筆過津貼、全方位學習及姊妹學校津貼、科組撥款、多元學習津貼、課外活動經費、優化校本學習活動支援津貼、學習支援津貼、資訊科技綜合津貼、「『智』啟學教」撥款、優質教育基金「電子學習配套計劃」撥款
	1.1.2 深化多元評估設計，全面評估學生學習表現，配合正向回饋，提升學生學習自信 a) 各科評估融入人工智能元素，以多元模式檢視學生的學習成果及應用能力 b) 鼓勵及肯定學生的努力和進步，給予學生指導性回饋，協助他們反思學習效能，推廣學生互評及自評，建立成長型思維 c) 全面推展 e-Class 學生獎勵計劃，建立多元獎勵形式及表揚渠道	- 所有科組全年舉行最少一次融入人工智能元素的評估 - 所有觀課課堂及學生課業展示正向回饋 - 全體教師透過 e-Class 學生獎勵計劃給予認同及鼓勵 - 教師觀察及學生反思顯示學生學習自信提升 - 情意及社交表現評估套件「滿足感(學校)」相關項目 Q 值高於 100				
	1.1.3 鼓勵學生參加比賽及交流活動，展示學習成果 a) 廣開校外實踐渠道，聚焦校際及境外賽事或交流，啟發學生潛能 b) 為優勝學生創設機會分享心得或表演，營造同儕欣賞、學習氛圍	90%學生每學期最少參加一次比賽、表演或交流活動 - 持分者問卷「我對學習的觀感」相關項目平均分數達 3 或以上 - 安排最少三項境外交流活動 80%參與學生同意參加比賽及交流活動有效提升學習滿足感及成就感				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
	1.1.4 舉辦公開課及展示優秀教材、課堂任務及課業設計，促進專業交流 a) 持續更新優秀教材及課業設計資料庫，重點加入人工智能教學資源，促進同儕課業觀摩 b) 透過共同備課、公開課及聯校交流活動，優化數字教學設計，促進專業成長	- 全體教師曾作同儕觀課、課業觀摩、共同備課或教學設計分享 - 所有學習領域全年舉行最少一次公開課 80%參與教師同意聯校交流活動有效提升學與教效能				
1.2 推動跨學科主題式學習，強化共通能力	1.2.1 舉行主題學習週，配合兩文三語環境、閱讀活動及資源，深化學習 a) 規劃全年主題學習週安排，促進相關組別協作 b) 配合學習週舉行主題式早讀及閱讀推廣活動，添置及展示相關閱讀材料 c) 透過 e-Class 獎勵計劃，鼓勵學生善用餘暇作多模態閱讀	- 每次主題學習週中包含最少一項閱讀推廣活動 80%科組曾按學習主題添置或製作閱讀材料 - 老師觀察及學生反思顯示主題學習週有助深化學生學習 - 情意及社交表現評估套件「閱讀」相關項目 Q 值達 100 70%學生在 e-Class 獎勵計劃「熱愛閱讀」獲得積點	會議紀錄及報告、教師問卷、教師專業發展資訊發放紀錄、學生問卷、學生反思訪談、學生課業查察紀錄、專題研習作品、活動評估問卷	全年	學業促進組、閱讀推廣組、各科科組、STEAM 教育組、跨課程語文學習組、價值教育組、教師發展組、學生獎勵計劃組	推廣閱讀津貼、推廣自主語文學習(英語/普通話)一筆過津貼、科組撥款、全方位學習及姊妹學校津貼、多元學習津貼、課外活動經費、優化校本學習活動支援津貼、學習支援津貼、資訊科技綜合津貼、「『智』啟學教」撥款、優質教育基金「電子學習配套計劃」撥款
	1.2.2 舉行跨學科專題研習，促進知識技能融匯貫通 a) 於中三全級舉行「Super CEO 創科專題研習」，融合「人工智能應用」、「創意思維」、「營商」、及「兩文三語」元素，聚焦社區創新方案 b) 於中四級「跨課程語文學習」課、「跨課程閱讀」課及「藝術發展」課進行『微電影製作』專題研習	80%指導老師認為跨學科專題研習有助學生促進不同知識技能之運用及強化共通能力 80%學生認為跨學科專題研習有助其促進不同知識技能之運用及強化共通能力				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
	1.2.3 增潤資訊素養和國安教育校本教學資源，引導學生反思，提升學生的資訊素養，培養學生慎思明辨的能力 a) 優化及統整校本資訊素養及人工智能素養教材，有系統地培育學生數字科技相關的知識、技能及正確價值觀，同時平衡線上與線下時間，以達至健康的數碼生活 b) 優化國安教育科本教學資源，加強「總體國家安全觀」的學習，配合多元化的全方位學習活動，內化學生自覺履行愛國愛港的責任、義務和使命感	• 所有科組按《中小學人工智能素養》及《香港學生資訊素養》學習架構加入科本教學資源 • 所有科組按《香港國家安全教育課程框架(2025)》優化國安教育科本教學資源 • 80%學生認為各科所學有助提升其資訊素養、人工智能素養及國家安全意識 • 學生反思顯示自覺履行愛國愛港的責任、義務和使命感 • 情意及社交表現評估套件「資訊科技」及「國民身份認同」相關項目 Q 值達 100				
	1.2.4 透過共同備課節，促進跨學科交流及協作 a) 設立跨學科備課時段，聚焦討論全校性主題式學習活動及分享人工智能輔助教學經驗	• 所有科組全年舉辦最少兩次跨學科學習活動 • 所有教師認同透過共同備課節推動跨學科交流協作，有助提升教學效能				
	1.2.5 組織／參與專業發展網絡，加強教師培訓，優化學習模式 a) 組織／參與專業發展網絡或跨校交流活動，強化教師帶領變革與教學創新的專業能力 b) 加強數字教育及國民教育相關培訓，促進校本課程發展	• 80%科組代表曾組織／參與專業發展網絡或跨校交流活動 • 80%教師認同組織或參與專業發展網絡或跨校交流活動，有助優化學與教效能 • 100%教師曾參加數字教育培訓 • 80%教師曾參加國民教育培訓				

學校周年計劃（2026/27）

關注事項二：推動正向校園氛圍 建立健康生活方式

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培養學生正面的價值觀和態度，提升學生的精神健康，增強學生的抗逆能力	2.1.1 培養學生和教師應對逆境的能力及提升學生的精神健康 a) 優化「4Rs身心靈健康班主任課」，分層設計不同主題和互動活動，提升學生調節情緒及抗逆力。 b) 舉辦抗逆力體驗活動，學生透過累積正向經驗，提升解難能力及抗逆力。 c) 參與「賽馬會平行心間(校園版)」計劃，持續實踐教育局《4Rs精神健康約章》及「全校園健康計劃」，推動校園精神健康文化。	80%學生及教師認同班主任課及活動能提升情緒調節能力、抗逆力及精神健康素養 - 情意及社交表現評估套件的相關副量表「心理健康」範疇項目 Q 值高於 100	學生問卷、教師問卷、教師觀察、情意及社交表現評估、科務會議及報告	全年	價值觀教育組、學生輔導組、訓導組、課外活動組、教師發展組、學生會、社會服務團、班主任、各功能組別、各科科組、全體老師	全方位學習及姊妹學校津貼、課外活動經費
	2.1.2 提升學生社交技巧，培養友愛互助精神 a) 統整班級經營活動，強化班級凝聚力，提升歸屬感。 b) 延展朋輩支援計劃，促進學生互助合作，強化心靈支援，提升精神健康。 c) 加強跨年級關顧，營造正向氛圍，提升學生面對挑戰的應對能力。	80%學生及教師認同活動能培養同理心、友愛互助精神及有助學生建立正向的同儕關係 - 透過老師觀察及學生反思，認為學生能提升關顧他人及自顧的意識，增強應對壓力和逆境的能力				
	2.1.3 營造關愛氛圍，增強聯繫感，提升學生的心理素質 a) 強化「身心靈健康大使」的領導角色，並參與教育局「和諧大使」計劃，推動校園關愛文化。 b) 定期舉辦感恩活動，培養學生正向價值觀，提升心靈健康。 c) 加強義工訓練，透過社區服務及面對不同環境挑戰，提升學生的應變能力，建立面對逆境的正面態度。	80%學生及教師認同學校有效建立關愛文化 - 透過教師觀察及學生反思，認為學生能在日常中實踐互信互愛、心存感恩及欣賞同儕，並能提升個人心理素質				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 培養健康的生活模式，發展學生個人興趣和潛能	2.2.1 培養學生均衡飲食、勤做運動和適當休息的健康生活方式 a) 加強各科組的協作，以全校參與模式定期舉辦「健康生活」主題活動，倡導「全人健康」理念。 b) 有系統地記錄學生的運動及睡眠時數，協助建立生活常規，推廣「充足睡眠、勤做運動」的生活模式。 c) 於早會時段進行深呼吸及伸展練習，培養學生建立健康生活習慣，促進身心平衡發展。	● 所有學科進行「健康與生活」主題教學及相關活動 ● 80%學生及教師認同活動能促進學生的健康生活 ● 80%學生及教師認同透過科組活動能認識「全人健康」理念 ● 情意及社交表現評估套件的相關副量表「體育」範疇項目 Q 值達 100	學生作息與健康習慣記錄、學生問卷、教師問卷、教師觀察、情意及社交表現評估、學校表現評量、科務會議及報告	全年	學生輔導組、課外活動組、升學及就業輔導組、家長教師會、科技與生活科、體育科、班主任、各科科組、各功能組別、全體老師	全方位學習及姊妹學校津貼、課外活動經費、多元學習津貼、優化校本學習活動支援津貼、「MVPA 60」一筆過津貼、優質教育基金撥款
	2.2.2 協助學生建立生活常規，保持身心健康 a) 優化「心晴週記」，加入早餐、屏幕使用時間及飲水量等自我監察項目，協助學生反思生活習慣，培養自我管理能力。 b) 定期舉辦家長講座及發放家校健康資訊，並推動家長與子女共同實踐規律作息，讓健康生活從校園延伸至家庭。 c) 加強推動「MVPA60 獎勵計劃」，鼓勵學生建立持續運動的良好習慣。	● 全校學生有記錄個人健康狀況的習慣 ● 80%學生、教師及家長認同活動有助促進健康且有序的生活方式 ● 透過老師觀察及學生反思，認為學生能夠建立更有規律的生活習慣				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.2.3 通過減壓活動，協助學生釋放壓力 a) 於每週五午膳時間及特別時間表的下午時段，安排多元減壓活動，幫助學生舒緩學業壓力。 b) 善用優質教育基金撥款，舉行減壓活動，並定期發放減壓資訊，提升學生對壓力管理的認識和能力。 c) 公開考試前舉辦減壓及打氣活動，營造正向積極的應試氛圍，提升學生信心。	80%學生及教師曾參與最少一次減壓活動 80%學生及教師認同活動有助學生釋放壓力				
	2.2.4 透過多元化活動，鼓勵學生定立目標，發掘個人興趣及潛能 a) 加強推行 eClass 獎勵計劃，肯定學生成就及進步，提升自信及成就感。 b) 於「心晴週記」訂立每月個人成長目標，並由班主任定期檢視及跟進，協助學生建立自我反思的習慣，培養正向成長態度。 c) 善用不同平台展示學生成果，營造互相欣賞的校園文化，鼓勵學生持續發展個人興趣及潛能。	80%學生曾參與最少一次生涯規劃活動 80%學生認同學校能提供機會展現其個人長處 80%學生能明確列出個人興趣或發展方向				