

賽馬會官立中學
學校周年計劃（2023 / 2024）

關注事項（一）：重文興科，學有所專，投入學習，反思求進

簡列上學年的回饋與跟進：

- 照顧學生學習多樣性方面：本校老師認同「共同備課或觀課」能成為專業交流平台，有助科組成員統一教學方向或目標，一致推行科組政策，如一同調節工作紙、默書次數、評估形式等；此外，科組成員能分享及檢視教學策略的成效，修訂教材、教學進度及施教方式，以助照顧學生學習多樣性。有見及此，建議於來年安排「跨科或跨學習領域的課程規劃 / 協助有特殊教育需要學生發展的策略 / 不同的分層支援方法」的分享。
- O2O / 電子教學方面，隨著回復全日面授課，因此網上平台使用頻率比往年下降，因此建議老師選取適當的課題配合電子評估，鼓勵學生利用「文憑試網上試題學習平台」，按自己的能力和需要自行設計評估任務；此外，老師亦可持續透過簡短、有趣的線上學習任務，培養學生的自學習慣。
- 建議提升校園閱讀氛圍方法，包括加強宣傳閱讀獎勵計劃、舉辦班際閱讀比賽、多進行書展活動或安排學生到圖書館進行閱讀活動、多提供與時下潮流有關的文章、定期於早會頒獎予積極閱讀的學生或班別、推廣「e悅讀學校計劃」。
- 加強跨科組及跨校的教學交流方面，建議各學習領域及科目於教師發展日或共同備課節安排公開課堂（向校內或校外人士），讓更多老師交流教學心得。此外，亦可邀請老師於出席友校公開課堂後分享內容。

目標一：加強照顧學生學習多樣性，提升學習效率，以改進學生學習行為

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別 (項目)	所需資源	七個 學習宗旨
1. 制定科本照顧學習多樣性課程、深化學與教策略及採用多元評估方法						
(a) 老師執行「已規劃 / 調適 / 剪裁」的課程，如調節核心及延展課程。 (b) 老師採用「多元教學策略及體驗式」教學法，如透過不同的分組方式、善用課前預習設計、O2O 混合式學習、展示學生學習成果等，以豐富學生多元的學習經驗。 (c) 為有特殊教育需要的學生，老師可「訂立分層學習任務」，如設計供詞填充/題型框架工作紙、為能力較高的學生設計增潤活動等；亦可提供「多感官教學」，如色彩刺激、影片、圖片、繪圖、實物展示及觀察等。 (d) 老師採用進展性及總結性評估，作出有系統的回饋，以鞏固及深化學生的知識基礎及提升學生學習的效益。	● 70%科主任曾透過「共同備課 / 觀課」以檢視及分析「課程及老師的教學法」對促進學生學習的成效。 ● 70%科主任透過「課業檢視」以檢視及分析「老師的課業設計」及「多元評估方法」對促進學生學習的成效。 ● 70%老師認為「已規劃的課程」、「多元教學策略及體驗式教學法」、「進展性及總結性評估」能提升學生的學習效能。 ● 60%學生認同老師的教學能豐富他們的知識及發展他們的共通能力。	● 會議記錄 ● 教師問卷 ● 學生反思訪談	● 全年	● 所有科主任及老師 (a, b, c, d, e)	/	● 寬廣的知識基礎 ● 共通能力

賽馬會官立中學
學校周年計劃（2023 / 2024）

關注事項（一）：重文興科，學有所專，投入學習，反思求進

目標一：加強照顧學生學習多樣性，提升學習效率，以改進學生學習行為

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別 (項目)	所需資源	七個 學習宗旨
2. 加強跨學習領域協作學習，讓學生掌握兩文三語，內化 STEAM 學習元素，促進學生全人發展						
(a) 豐富校園閱讀氛圍，包括： - 早讀時，設「師生導讀」/ 學生分享的環節 - 於班主任課節，安排學生到圖書館閱讀書籍 - 於學期初舉行書展 - 推廣「e 悅讀學校計劃」、「閱讀獎勵計劃」及「好書分享」	• 70%老師認為各項措施能有效提升學生的閱讀風氣。 • 60%學生認為各項措施能提升他們的閱讀興趣，以助擴闊知識領域。	• 會議記錄 • 教師問卷 • 學生反思訪談 • e 悅讀計劃使用紀錄 • 活動評估問卷	• 全年	• 閱讀推廣組 (a) • 班主任 (a) • 各科組 (a, b, c, d) • 英文科 (b, c) • 電腦科 (b, c)	• 獎狀 • 獎品 • 活動物資	• 寬廣的知識基礎 • 語文能力 • 資訊素養 • 共通能力 • 生涯規劃
(b) 優化校本課程，提升學生英語能力及強化學生 STEAM 技能，包括： - 於英文課程加入「職業英語」元素 - 於初中課堂，如數學科、電腦科、科學科、設計與科技科等，加入 STEAM 知識 / 技能 - 於中四及中五 ASD 課堂安排 STEAM 課程	• 英文科已於初中及高中課程加入「職業英語」元素；當中 70%參與老師認同能提升學生英語溝通的能力及信心。 • 60%學生認為「職業英語」課程有效提升他們以英語溝通的能力及信心。 • 70%初中科組曾進行以 STEAM 教學課堂；當中 70%參與老師認同能強化生 STEAM 技能。 • 60%學生認同校內的 STEAM 課堂/課程能增加學生對 STEAM 認識及提升他們 STEAM 技能。		• 全年	• 數學科 (b) • 科學科 (b) • 設計與科技科 (b) • 中文科 (c) • 生社科 (c) • STEAM 教育組 (b, c, d) • 各學會 (c) • 課外活動組 (c, d) • 資訊與科技組 (d)	• 校本教材 • 課程費用	
(c) 推行跨學科兩文三語學習活動 / 跨科專題研習，包括： - 舉辦跨學科午間活動 - 生社科於初中教授有關專題研習的技巧 - 電腦科於初中教授運用資訊科技的能力及態度 - 中文科及英文科於初中教授口頭匯報技巧	• 70%科目/學會曾推行跨學科兩文三語學習活動 / 專題研習。 • 60%學生認為跨學科兩文三語活動 / 專題研習有效提升他們語文能力、共通能力及資訊素養。		• 全年		• 獎狀 • 獎品 • 活動物資	

賽馬會官立中學
學校周年計劃（2023 / 2024）

關注事項（一）：重文興科，學有所專，投入學習，反思求進

目標一：加強照顧學生學習多樣性，提升學習效率，以改進學生學習行為

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別 (項目)	所需資源	七個 學習宗旨
(d) 舉辦 STEAM 校內 / 校外活動及比賽	70%科組老師曾參與推行中三級跨科 STEAM 專題研習。 - STEAM 教育組、資訊與科技組及課外活動組於上學期及下學期分別舉辦不少於 3 次 STEAM 校內活動 / 比賽。 - STEAM 教育組曾安排學生參加校外 STEAM 活動及比賽 60% 學生認同校內 / 校外的 STEAM 活動及比賽能讓他們能發揮所長。		全年		- 獎狀 - 獎品 - 活動物資 - 比賽物資	
(e) 推廣應用學習 ApL 課程及職場體驗，豐富學生的學習經歷。包括： - 基於學生興趣、性向和能力，提供不同的應用學習課程予學生修讀。 - 為中二至中四級學生、班主任及家長舉辦至少一次導引活動 / 實地考察。	70%參與者認為應用學習導引活動 / 實地考察 能有效提升他們對課程的了解。 60%學生認同 ApL 課程能提供不同學習體驗，擴闊視野。	- 相關會議記錄 - 活動評估問卷	全年	應用學習組 (e)	/	

賽馬會官立中學
學校周年計劃（2023 / 2024）

關注事項（一）：重文興科，學有所專，投入學習，反思求進

目標二：以促進學生共通能力及價值觀的培養，強化學生終身學習的技能						
推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別（項目）	所需資源	七個學習宗旨
1. 豐富學科知識及技能以助提升學與教效能 (a) 老師透過「培訓行事曆系統」、「學習圈」或「教學交流會」掌握最新學與教資訊。 (b) 老師透過參與公開課、同儕觀課、觀摩課業等，以提升專業發展。 (c) 於教師發展日或共同備課節進行「學與教策略、跨科課程規劃 / 協助有特殊教育需要學生發展的策略 / 不同的分層支援方法」教師培訓及公開課。例如： - 教師發展組協調各學習領域 / 科組 / 功能組別，於教師發展日或共同備課節安排相關的分享 / 公開課。 (d) 運用電郵發放最新教師專業發展資訊，如有關融合教育、STEAM 教育、國家安全教育的培訓。	70%老師完成融合教育基礎課程 40%老師完成融合教育高級課程 40%老師完成融合教育專題課程 60%老師曾接受 STEAM 教育培訓 60%老師曾接受國家安全教育培訓 70%老師認同透過「參與公開課、同儕觀課、觀摩課業」能提升他們的專業發展 70%老師認同於教師發展日或共同備課節進行教師培訓有助他們的專業發展 70%老師認同能獲取最新教師專業發展的資訊	教師問卷	全年	- 全體老師 (a, b) - 各學習領域 / 科組 (b, c, d) - 融合教育組 (c, d) - 教師發展組 (c, d) - STEAM 教育組 (c, d) - 價值教育組 (d)	/	- 寬廣的知識基礎 - 語文能力 - 資訊素養 - 共通能力 - 生涯規劃
2. 善用校本「學與教資料庫」及「學習管理系統」，有系統儲存電子教學資料及分層學習任務，達致傳承。	70%老師經常用使用「學與教資料庫」及「學習管理系統」材料以提升學與教的效能	教師問卷	全年	全體老師	/	
3. 利用學校提供「學與教學生問卷」或自行製定問卷，進行一年兩次最少一班學生問卷調查，檢視教學的過程與結果。	所有教師於 12 月及 5 月已進行最少一班學生問卷調查，檢視教學策略	教師問卷	- 上學期 - 下學期	全體老師	/	

賽馬會官立中學
學校周年計劃（2023 / 2024）
關注事項（二）：修身立德，情繫家國，激發潛能

簡列上學年的回饋與跟進：

- 價值教育關注事項：21/22 學年：同理心、守法及國民身份認同；22/23 學年：堅毅、承擔及誠信；23/24 學年：關愛、尊重他人、責任感、勤勞，符合教育局提倡學校培育學生十種首要的價值觀和態度。
- 22/23 學年的關注事項基本上全部得以實踐及回應，同時全面緊扣中學教育更新的七個學習宗旨（國民及全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃、健康的生活方式）；23/24 學年會繼續優化，尤其對資訊素養的培育會加以深化。

目標一：學生建立良好的品格素養，作身心全人發展

推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源	七個學習宗旨
1. 透過價值觀教育，塑造學生品格，全面發展學生素養。 (a) 配合教育局課程發展四個關鍵項目當中的德育、公民及國民教育部分，培養同學正確的價值觀和態度，本年度的三項主題如下： 尊重他人、勤勞（上學期） 關愛、責任感（下學期） (b) 配合課程發展，將十項價值觀和態度元素融入學科課程。 (c) 配合早會宣傳、短片播放、課後學會活動等延伸學習活動，加強灌輸十項首要價值觀和態度。 (d) *舉辦多元化活動，提升學生資訊素養能力及認識法律責任，建立虛擬世界的正面價值觀。 (e) 協調各科組活動，在有需要時舉行特別會議，因應各級學生的實際情況，安排合適的活動，並作出調整，全面關顧學生的成長需要。	● 70%學生認同品格教育對全人身心發展有幫助。 ● 70%老師認為品格教育能有助學生的全人發展。 ● 70%老師認為多元化活動能有效提升學生的資訊素養能力。	● 老師問卷 ● 學生問卷 ● 老師評估 ● 觀察	● 全年	● 全體老師 ● 價值教育組 ● 學生輔導組 ● 課外活動組 ● 學科 ● 訓導組	● 活動費用	● 全球公民身份認同（正確價值觀及態度） ● 健康生活方式（勤勞） ● 資訊素養

*有實際需要調整的項目，以*號作標示以便科組知悉及跟進。

賽馬會官立中學
學校周年計劃（2023 / 2024）

關注事項（二）：修身立德，情繫家國，激發潛能

目標一：學生建立良好的品格素養，作身心全人發展						
推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源	七個學習宗旨
2. 推動精神健康教育，讓學生認識生命、愛惜生命及尊重生命。 (a) 培養正向思維，對學習和生活抱有熱誠。 (b) 管理負面情緒，透過活動如感恩日記、周記，加深自我認識，提升解難能力，邁向積極人生。 (c) 透過多元化的團隊訓練提升同學的社交技巧。 例如：領袖生、制服團隊、大哥哥大姐姐計劃、健康校園計劃（夢想大使、健康大使）等訓練社交技巧和人際溝通能力。	70%學生認為精神健康教育活動對個人成長有幫助。 70%老師認為精神健康教育活動對學生成長有幫助。 70%班主任鼓勵學生寫感恩日記或周記，每學期最少兩次	- 老師問卷 - 學生問卷 - 老師評估 - 觀察	全年	- 全體老師 - 班主任 - 價值教育組 - 學生輔導組 - 各紀律 / 制服團隊 - 訓導組 - 級聯絡小組	- 活動費用 - 導師費用	- 健康生活方式 (精神健康、健康校園計劃) - 語文能力 (感恩周記) - 共通能力 (解難能力、社交技巧、溝通能力、領袖能力)
3. 提升抗逆能力 (a) 透過建立有效的關顧學生機制，幫助學生建立良好的同儕、師生及親子關係以提升抗逆力。如班主任課、師友伴我行計劃、甜品班、親子活動、師生活動或比賽。 (b) 推廣健康生活模式：鼓勵學生積極參與運動項目、均衡飲食，保持身心健康。 (c) 配合多元化活動，如野外定向、歷奇活動、外展訓練、正向教育工作坊等活動，讓學生正視失敗，懂得從挫折中成長，培養他們「勇敢」和「抗逆」的性格特質。	70%學生認為抗逆能力有所提升。 70%老師認為學生的抗逆能力有所提升。	- 老師問卷 - 學生問卷 - 老師評估 - 觀察	全年	- 全體老師 - 班主任 - 價值教育組 - 學生輔導組 - 各紀律 / 制服團隊 - 課外活動組 - 體育科 - 升學及就業輔導組 - 學生會 - 融合教育組 - 家政及禮儀學會 - 家長教師會	- 活動費用 - 導師費用	- 共通能力 (抗逆能力) - 生涯規劃 (師友計劃) - 健康生活方式 (身心健康) - 共通能力 (失敗教育)

賽馬會官立中學
學校周年計劃（2023 / 2024）
關注事項（二）：修身立德，情繫家國，激發潛能

目標二：學生情繫社會家國，拓展國際視野						
推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源	七個學習宗旨
1. 培養學生的香港情懷、國家觀念 (a) 安排社會服務活動，並提供實踐機會，以宣揚社區關愛和服務精神。 (b) 深化地區考察活動，例如文物景點遊、飲食文化、節日慶典，認識本土文化，培養學生的香港情懷。 (c) 透過不同的校內、校際、全港性及全國性國民教育活動，加強交流與分享，認識中華文化，加強了解國家的歷史和最新發展，協助學生提升國民身份認同。 (d) 國家安全教育委員會，統籌多元化活動推動「國安教育」。 (e) 整合現有課程，依循國家安全教育課程框架，更新至所有二十個重點領域，包括新增人工智能安全、數據安全、糧食安全及金融安全等。 (f) 延續課堂教學和全方位學習活動推行國家安全教育，加強學生認識法治和國情。 (g) 善用公民科津貼，加強國情教育。	• 安排兩級學生接受義工訓練 • 每年最少有兩級學生參與社會服務 • 70%參與義工服務訓練或相關服務的學生對社區關懷的意識有所提升 • 安排非華語學生探訪本港兩個地區 • 90%老師認為學生的國民身份認同有所提升 • 90%老師認為學生的家國視野得以擴闊 • 所有學科課程加入國家安全教育元素 • 每年最少有一次學生參與內地考察團	• 學生問卷 • 老師問卷 • 老師評估	• 全年	• 社會服務團 • 學生輔導組 • 學校社工 • 生社科 • 非華語學生小組 • 旅款科 • 中史科 • 價值教育組 • 中文及普通話科 • 國家安全教育委員會 • 學科 • 公民科	• 活動費用 • 交通費用	• 國民身份認同 (中華文化、國安教育) • 寬廣的知識基礎 (整合課程) • 資訊素養 (人工智能安全、數據安全) • 國民身份認同 (法治和國情)

賽馬會官立中學
學校周年計劃（2023 / 2024）
關注事項（二）：修身立德，情繫家國，激發潛能

目標二：學生情繫社會家國，拓展國際視野						
推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源	七個學習宗旨
2. 提升學生的國際視野 (a) 早會增設學生世界文化分享時段，舉辦跨文化日，分享不同國家的飲食或文化節日，拓闊學生的國際視野，培養他們尊重不同文化。例如參加潑水節。 (b) 營造國際文化校園環境，於校內展示各地名人事蹟和中英文雋語。 (c) 致力拓展學生的視野，深化與境外機構的合作，為學生創造不同境外交流及比賽學習的機會。如虛擬或實體考察交流團、網上學術、體藝及文化交流、參觀國際環保團體等。	- 學生對國際文化活動的參與率有所提升 70%參加境外交流或比賽的學生認同國際視野有所提升 70%老師認為學生的國際視野有所提升	- 學生問卷 - 老師評估 - 觀察	全年	- 歷史科 - 課外活動組 - 中文科 - 英文科 - 價值教育組 - 姊妹學校交流組 - 學科	- 活動費用 - 導師費用 - 獎品費用	- 全球公民身份認同(跨文化日) - 語文能力(中英雋語) - 共通能力(體藝才能)

賽馬會官立中學
學校周年計劃（2023 / 2024）
關注事項（二）：修身立德，情繫家國，激發潛能

目標三：學生激發個人潛能，提升競爭力						
推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源	七個學習宗旨
1. 銳意發展學生專長，展現自信心，提升溝通及協作能力 (a) 整合人才庫，蒐集學生的專長、興趣、學科成績、資優學生資料及獲獎紀錄等，並將相關連結發放給老師。 (b) 鼓勵老師善用人才庫資料，培訓學生發展所長。 (c) 善用校外資源，加強關顧及培訓有特殊學習需要學生，提升及發展他們的潛能。 (d) 為學生提供多元化的學習機會，鼓勵他們參與不同類型的活動，豐富學生的學習經歷和充分發揮他們的潛能。 (e) 鼓勵老師於學會或大型活動後，定期與學生幹事檢討活動表現，藉著回饋協助他們提升領袖能力。 (f) 鼓勵學會負責老師積極培訓接班人，建立梯隊，以大帶小，達承傳之效。 (g) 透過不同的途徑表揚學生成就，利用不同的平台，展示學生的學習成果。	● 9月及1月完成更新人才庫 ● 70%老師認同融合生的學習及溝通技巧有提升 ● 80%學生每年最少參加一項其他學習經歷活動 ● 80%老師活動完結後會與學生進行檢討，評估其表現 ● 70%學會至少委任一名初中學生為幹事 ● 每年至少有八個渠道讓學生展示學習成果 ● 相關科組曾就各級學生成長需要開會，商議各級活動框架	● 學生問卷 ● 老師問卷 ● 老師評估 ● 觀察	● 全年	● 資優教育組 ● 學生獎勵計劃組 ● WebSAMS組 ● 融合教育組 ● 各科組 ● 全體老師 ● 學生輔導組 ● 訓導組 ● 課外活動組 ● 價值教育組 ● 升學及就業輔導組	● 活動費用 ● 導師費用 ● 獎品費用 ● 交通費用	● 生涯規劃 (發展專長) ● 寬廣的知識基礎 (學習經歷) ● 共通能力 (領袖能力) ● 寬廣的知識基礎 (活動框架)

賽馬會官立中學
學校周年計劃（2023 / 2024）
關注事項（二）：修身立德，情繫家國，激發潛能

目標三：學生激發個人潛能，提升競爭力						
推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源	七個學習宗旨
2. 認識職業專才教育，培育學生的生活及生涯技能，以應對未來複雜多變的新環境 (a) 透過應用學習課程及其他學習經歷，提高學生對職業專才教育的認識。 (b) 培養學生職場軟技能，協助學生按其興趣及潛能，探索未來事業的發展，並應對未來複雜多變的新環境。 (c) 善用校外資源，舉辦職專認證課程，協助有特殊學習需要的學生建立生涯技能，增加職涯競爭力。 (d) 開設電子社交平台，例如 IG、Facebook，將生涯規劃活動及資訊上載至專頁，以便學生獲取最新的資訊。	• 70%參加相關活動的同學對職業專才教育的認識有所提升 • 70%參加相關活動的同學明白職場軟技能對未來生涯發展的重要	• 學生問卷 • 老師評估 • 觀察	• 全年	• 舊生會 • STEAM 組 • 應用學習課程 • 升學及就業輔導組 • 課外活動組 • 融合教育組	• 活動費用 • 導師費用 • 獎品費用 • 交通費用	• 生涯規劃 (職專文憑高中課程) • 生涯規劃 (應用學習) • 共同能力 (職場軟技能、職涯競爭力) • 資訊素養 (生涯規劃社交平台)