

賽馬會官立中學
學校周年計劃 (2022 / 2023)

關注事項 (一)：重文興科，學有所專，投入學習，反思求進

重點一：加強照顧學生學習多樣性，釋放空間，培養學生廿一世紀能力

策劃 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 適異課程、深化學與教策略及採用多元評估方法					
a. 各科組調整所涵蓋的內容，根據學生的需要、興趣和能力，為學生提供多元學習活動					
(i) 制定科本照顧學習多樣性策略					
- 帶領各學習領域 / 科組進行整全性的課程規劃，以協助有特殊教育需要的學生發展所長	11 月 2-3 月	- 融合教育組於 11 月前已帶領科學教育、科技教育及個人、社會及人文教育進行整全性的課程規劃方向 - 融合教育組於 2 月至 3 月期間，檢視有關的課程規劃的成效	- 教師問卷	- 融合教育組 科學教育、科技教育及個人、社會及人文教育科主任及科組老師	/
- 優化「觀課評核表」，讓教師掌握所提供的教學活動，能有效協助有特殊教育需要的學生 - 透過共同備課 / 觀課分析教學及協助有特殊教育需要的學生的難點，並作適時的協調	全年	- 融合教育組於 9 月內優化「觀課評核表」，設定清晰指引，讓老師分析教學策略能否達到協助有特殊教育需要的學生 - 中文、英文、數學、藝術教育、體育等各科主任執行已規劃的課程，透過共同備課分析教學及協助有特殊教育需要的學生的難點，並作適時的協調 - 70% 中文、英文、數學、藝術教育、體育等各科老師認為「課程規劃、共同備課或觀課」能有效協助有特殊學習需要的學生	- 科務會議 - 觀課 - 教師問卷	- 融合教育組 - 中文、英文、數學、藝術教育、體育科主任及科組老師	/

賽馬會官立中學
學校周年計劃 (2022 / 2023)

關注事項 (一)：重文興科，學有所專，投入學習，反思求進

策劃 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
- 實施課程調適及剪裁，為有特殊教育需要的學生提供「多感官教學」		- 中文、英文、數學、藝術教育、體育等各科主任已帶領科組同事實施課程調適及剪裁，為有特殊教育需要的學生提供「多感官教學」 - 70% 中文、英文、數學、藝術教育、體育等各科老師認同「多感官教學」能有效協助有特殊學習需要的學生	- 科務會議 - 觀課 - 教師問卷	- 中文、英文、數學、藝術教育、體育科主任及科組老師	/
(ii) 採用多元教學策略及體驗式教學法					
- 透過不同的分組方式來營造一個能配合適異教學的學習環境，如：合作學習、抽離式學習、異質分組、同質分組等	全年	- 70% 老師曾根據學生的學習能力、興趣或學習狀況來進行分組活動及認同透過分組學習能讓每個學生發揮其最大的學習潛能，並獲得最佳的學習成果 - 60% 學生認同分組學習能協助他們有效學習及得到老師的關注和跟進	- 科務會議 - 觀課 - 教師問卷 - 學生問卷	- 各科組主任 - 全體老師	/
- 設立多元教學目標，根據「學生能力和需要」來設定不同的學生學習目標 - 調整教學內容，依重要觀點結構分層，如核心內容、進階知識、挑戰問題等，進行不同層次的學與教活動 - 優化課前預習及課業設計，以「學習任務的難度、學生程度和興趣」為先，如鷹架學習，豐富學生學習過程，並為能力較高的學生設計增潤活動	全年	- 70% 老師曾就同一概念或主題設定不同的學生學習目標、根據學生能力提供不同程度的學習材料 / 活動及根據「學習任務的難度、學生程度和興趣」設計課前預習及課業 - 60% 學生清楚課堂的學習目標、認為老師於課堂中所提供的學習材料 / 活動可以豐富他們的學習過程及認為透過課前預習及課業能提升他們的學習效能	- 觀察 - 教師問卷 - 學生問卷	- 各科組主任 - 全體老師	/

賽馬會官立中學
學校周年計劃 (2022 / 2023)

關注事項 (一)：重文興科，學有所專，投入學習，反思求進

策劃 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
- 運用不同形式展示學生學習成果，讓學生重新思考、應用和延伸所學；豐富學生多元的學習經驗，以達到共學、共享、共善效果	全年	- 70% 老師曾利用不同形式以展示學生學習成果，讓學生重新思考、應用和延伸所學 - 60% 學生認同老師運用不同形式展示學習成果能有效表達他們所獲的知識和理解	- 觀察 - 教師問卷 - 學生問卷	- 各科組主任 - 全體老師	/
(iii) 推動結合線上與線下的學習模式 (O2O)					
- 模式一：於學習歷程中加入翻轉課堂的元素，學生於線下作自主學習，進行預習及鞏固前備知識；線上利用網上平台解答疑難、分組討論、聚焦學習重點，進一步強化及回饋線下自主學習的成果 - 模式二：利用網上平台建立學習群體，透過建立學習支援小組、提供學習例子、朋輩輔導和個別回饋等，為學生提供系統化的學習機會	全年	- 70% 老師曾推行任何一種 O2O 模式 - 60% 學生認同 O2O 學習模式能協助他們有效學習	- 教師問卷 - 學生問卷	- 各科組主任 - 全體老師	購置軟件 / 程式經費
b. 推動促進學習的評估，提升學習效率及效益，以達致改進學生的學習行為					
(i) 在進展性評估方面，教師共同釐訂多種評量準則，如技能、內容和題型，以制定不同模式 / 層次的評估計劃	全年	- 70% 科組已制定不同模式 / 層次的評估計劃	- 教師問卷	- 各科組主任 - 全體老師	/
(ii) 利用電子評估進行課堂 / 課後評估，令學生能獲得即時回饋及讓教師可更有效地利用評估資料審核學生表現 - 如 Google form, DSE 網上試題學習平台	全年	- 70% 老師曾利用 Google form 或其他電子評估進行課堂 / 課後評估 - 學業促進組訂購 DSE 網上試題學習平台 - 70% 任教高中老師曾透過 DSE 網上試題學習平台協助高中學生掌握答題技巧 - 60% 學生認同透過電子評估及即時回饋，能協助他們了解學習的難點 - 60% 高中學生認同 DSE 網上試題學習平台能有效協助他們掌握答題技巧	- 教師問卷 - 學生問卷	- 學業促進組 - 各科組主任 - 全體老師	/

賽馬會官立中學
學校周年計劃 (2022 / 2023)

關注事項 (一)：重文興科，學有所專，投入學習，反思求進

策劃 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
<p>(iii) 持續使用總結性評估，收集及分析測考數據，作出有系統的回饋，以調整學習策略</p> <ul style="list-style-type: none"> - 按校內考試報告及文憑試學校統計報告結果，分析學生表現，支援學與教，強化學校及教師的數據使用文化 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 60% 科組曾分析測考數據，根據學生表現調整學與教策略 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師問卷 - 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> - 學業促進組 - 各科組主任 - 全體老師 	/
2. 推動跨課程語文學習 (LaC) 及延伸學習活動 (ELA)，以協助學生貫通不同領域的學習，掌握兩文三語，促進學生共通能力及價值觀的培養					
a. 提升校園閱讀氛圍，拓闊閱讀領域，提升閱讀深度，培養閱讀興趣					
<p>(i) 優化「早讀跨課程閱讀」計劃，持續以優質、適切的閱讀資源為本，提升學生閱讀能力，增進學科知識</p> <ul style="list-style-type: none"> - 於班房設立「圖書閣」 - 培養學生自攜書籍的閱讀習慣 - 推廣電子閱讀 - 更新及豐富中、英語文科為學生已準備的閱讀書目，如加入更多小說類、校園生活故事類 - 設立「閱讀獎勵計劃」，以質及量為目標，提升閱讀風氣 - 製作「賽官老師推介文章」 - 邀請老師 / 學生作書籍分享 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 閱讀推廣組於各班設立「圖書閣」 - 製作「賽官老師推介文章」以豐富「圖書閣」 - 中一級學生自攜中及英語圖書進行早讀 - 中二至中六級於早讀時段分班級進行電子閱讀、自攜喜愛的書籍閱讀或閱讀「賽官老師推介文章」 - 於9月初設立「閱讀獎勵計劃」及於上、下學期各進行最少一次老師 / 學生書籍分享 - 70% 老師認為早讀課堂的「閱讀獎勵計劃」能有效提升學生的閱讀風氣。 - 60% 學生對「閱讀獎勵計劃」/ 師生書籍分享感興趣及增進知識 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察 - 教師問卷 - 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> - 閱讀推廣組 - 班主任 - 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> - 購置電子圖書 - e 悅讀計劃
<p>(ii) 為高中學生提供多元性的學習材料，拓闊學生的閱讀面及視野，並發展自主學習能力，有利他們更好學習和生活</p> <ul style="list-style-type: none"> - 緊密結合跨課程語文學習材料、延伸活動及進展性評估，讓學生學以致用，適時檢視所學 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 60% 高中學生認同從 LaC / RaC 課堂增加他們的知識 - 於上、下學期各進行最少一次以 LaC / RaC 教材為基礎的評估或延伸學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> - 中文科 - 英文科 	/

賽馬會官立中學
學校周年計劃 (2022 / 2023)

關注事項 (一)：重文興科，學有所專，投入學習，反思求進

策劃 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
(iii) 優化圖書館，豐富學生的閱讀體驗 - 提供最大的舒適度和靈活性，讓學生充分利用電子資源及書籍進行閱讀 - 推廣電子閱讀	全年	- 60% 學生曾在圖書館進行閱讀 - 於電子平板中加入 HyRead 3、Sparksine、知書等閱讀軟件 - 60% 學生曾利用 HyRead 3、Sparksine、知書等閱讀軟件進行電子閱讀	- 教師問卷 - 學生問卷	- 圖書館 - 閱讀推廣組	- 購置閱讀 app - e 悅讀計劃
b. 於英文科課程加入「職業英語」元素，涵蓋職場上常用的文句，提升學生的英語寫作和會話的水平，增加他們以英語溝通表達的信心					
(i) 於高中課程涵蓋具實用性的職場寫作和說話任務，為學生升學及就業作準備，並提升學習英語的動機	每學期	- 於中五、六級英文科課程加入至少一項有關「職業英語」的寫作或說話任務 - 60% 學生認為「職業英語」元素有效提升他們以英語溝通的能力及信心	- 教師問卷 - 學生問卷	- 英文科	/
(ii) 於初中課程加入服務行業工作情景的角色扮演或短劇，讓學生以生動有趣的形式熟習職場常用語句，激發學習英語的興趣	每學期	- 於中三級英文科課程加入至少一項有關服務行業工作情景的角色扮演或短劇 - 60% 學生認為於英文科課程加入服務行業工作情景的角色扮演或短劇，能激發學習英語的興趣	- 教師問卷 - 學生問卷	- 英文科	/
c. 舉行/推行跨學科英語活動，讓學生能「學以致用」，活用不同學術範圍的英語詞彙及句式					
(i) 英文科與其他科組及學會合辦活動，營造豐富的英語環境，讓同學有信心地運用英語溝通 - 如歌唱比賽、設計比賽、聯校活動、影片製作等	全年	- 每學期曾舉辦一次跨學科英語活動 - 60% 學生認為跨學科英語活動有效提升他們以英語溝通的能力及信心	- 教師問卷 - 學生問卷	- 英文科 - 其他科組	/
(ii) 於面試活動或過程中，加入英文面試環節，以提升學生的英語表達及應對能力，例如： - 升學及就業輔導組舉辦的「模擬面試」 - 校內甄選學生領袖(學生會主席、總領袖生)的面試環節	全年	- 60% 學生認為英文面試環節有效提升他們的英語表達及應對能力	- 學生問卷	- 英文科 - 升學及就業輔導組 - 學生會 - 訓導組	/

賽馬會官立中學
學校周年計劃 (2022 / 2023)

關注事項 (一)：重文興科，學有所專，投入學習，反思求進

策劃 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
3. 加強 STEM 教育，促進跨學習領域協作學習					
a. 優化校本課程，以加強培育學生的 STEM 學科知識及技能					
(i) 調適初中科學科、數學科、電腦科及設計與科技科課程 - 於一個學科課題，讓學生發揮 STEM 的元素 - 進行跨學科/跨學習領域 STEM 課程/學習活動	全年	- 各科已進行以一個課題，學科課題，讓學生發揮 STEM 技能 - 進行最少一次跨學科/跨學習領域 STEM 課程/學習活動	- 教師問卷	- 科學、數學、電腦、設計與科技科及其他組別	/
(ii) 豐富中五級藝術與發展科課程，滲入 STEM 及生涯規劃的元素，讓學生綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作	全年	- 70% 老師認為學生能從藝術與發展科課程中加深對 STEM 的認識 - 60% 中五學生認為藝術與發展科，能增加他們對 STEM 的認識	- 教師問卷 - 學生問卷	- 藝術與發展 - STEM 教育組 - 升學及就業輔導組	/
b. 運用設計思維理念，透過同理心、以人為本的觀察及運用 STEM 學科知識和技術以解決生活難題及展示成果					
(i) 進行跨科專題研習/學習活動 - 中三級 STEAM 專題研習 - 跨學習領域學習活動	全年	- 60% 科目參加中三級 STEAM 專題研習 - 已舉辦最少 1 次跨學習領域學習活動 - 60% 中三級學生認為 STEM 專題研習 / 跨學習領域學習活動能發揮他們 STEM 知識和技能及拓闊他們的眼界	- 教師問卷 - 學生問卷	- STEM 教育組 - 各科組	專題研習材料
c. 由 STEM 研究團隊負責籌劃及舉辦 STEM 小組活動，以加強校園 STEM 氛圍					
(i) 舉辦校內活動及比賽 - 如水動力船、氣墊船、模型車、水火箭、數理遊踪等	全年	- 已舉辦最少 3 次 STEM 活動及比賽 - 60% 學生認為校內 STEM 活動及比賽能豐富或發揮他們 STEM 知識及技能	- 教師問卷 - 學生問卷	- STEM 教育組 - 課外活動組	活動材料

賽馬會官立中學
學校周年計劃（2022 / 2023）

關注事項（一）：重文興科，學有所專，投入學習，反思求進

策劃 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
(ii) 介紹 STEM 升學及就業的情況或讓參加 STEM 活動/比賽的學生作分享 - 透過電郵、壁佈、LED Wall 等展示資料或內容	全年	- 60% 科組及功能組別曾介紹 STEM 升學及就業的情況或讓參加 STEM 活動/比賽的學生作分享 - 60% 學生認為透過老師的介紹 / 同學的分享，能增加他們對 STEM 的認識	- 教師問卷 - 學生問卷	- STEM 教育組 - 升學及就業輔導組 - 各科組 - 各功能組別	/
d. 借用外間資源，以鼓勵學生參加校外 STEM 活動、比賽及增潤課程，以擴闊視野					
(i) 參加外間機構計劃、借用資源或購買服務以增加學生對 STEM 認識、提高他們學習資訊科技的興趣，培養創意及邏輯思維，讓學生可靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技 - 中學 IT 創新實驗室計劃	全年	- 60% 科組及功能組別曾參加外間機構計劃、借用資源或購買服務以增加學生對 STEM 認識 - 60% 學生曾參加相關的活動及認同該活動能增加學生對 STEM 認識、提高他們學習資訊科技的興趣，培養創意及邏輯思維	- 教師問卷 - 學生問卷	- STEM 教育組 - 資訊科技組 - 課外活動組 - 各科組 - 各功能組別	活動費用
4. 推廣應用學習，促進學生全人發展					
a. 透過應用學習及職場體驗，豐富學生的學習經歷					
(i) 進一步推廣應用學習為有價值的高中選修科目，提供不同學習體驗以助學生擴闊視野 (ii) 基於學生的興趣、性向和能力，提供多元化的應用學習課程修讀，內容理論與實踐並重，因應志向，為未來升學進修或就業作好準備，發展和反思個人目標 (iii) 提供多元化的授課安排，包括：模式一(週六院校機構授課)或模式二(上學日到校授課)，更方便學生去探索相關職業領域，有利未來投身相關行業	全年	- 已成功推廣應用學習課程作為高中選修科之一 - 基於學生興趣、性向和能力，提供不同的應用學習課程予學生修讀 - 已成功提供多元化的應用學習授課模式 - 60% 學生認同應用學習科目能提供不同學習體驗以擴闊視野	- 教師問卷 - 學生問卷	- 應用學習組	活動費用

賽馬會官立中學
學校周年計劃（2022 / 2023）

關注事項（一）：重文興科，學有所專，投入學習，反思求進

策劃 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
b. 提供更多機會及輔導支援，讓學生及早接觸職業專才教育，成就多元出路					
(i) 舉辦多元化的家長講座、應用學習工作坊及導引課程，讓學生及家長了解應用學習課程的內容及相關的修讀安排 (ii) 提升初中同學對應用學習課程的認識 (iii) 安排應用學習課堂實地考察，讓班主任和升輔老師了解應用學習課程的內容及相關的修讀安排	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 已為中二至中四級學生及家長舉辦相導引活動，如：應用學習工作坊和體驗課程 - 已為中三、四級班主任和升輔老師安排應用學習課堂實地考察 - 70%老師認為應用學習導引活動或課程能有效提升學生及家長對應用學習課程的了解 - 70%班主任和升輔老師認為課堂實地考察有助他們了解應用學習課程的內容及相關的修讀安排 - 60% 學生認為自己了解應用學習課程的內容及相關的修讀安排 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師問卷 - 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> - 應用學習組 - 班主任 - 升學及就業輔導組老師 - 全體老師 	活動費用

賽馬會官立中學
學校周年計劃 (2022 / 2023)

關注事項 (一)：重文興科，學有所專，投入學習，反思求進

重點二：建構智慧學習型組織

策劃 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 教師專業發展					
a. 掌握最新發展資訊及強化終身學習的技能					
(i) 以「全校參與」模式推動融合教育培訓	全年	- 融合教育組定期整合及發放培訓課程的最新資訊，並按科組需要，統籌教師培訓時間表 - 50% 老師已完成基礎課程 - 20% 老師已完成高級課程及專題課程	- 教師問卷	- 融合教育組 - 全體老師	/
(ii) STEM 課程發展及教學訓練	全年	- 60% 老師曾接受相關訓練 - 科學科、數學科、電腦科及設計與科技科老師於校內分享進行 STEAM 課題的心得 - STEM 教育組舉行 STEM 教師工作坊	- 教師問卷	- 科學、數學、電腦、設計與科技科 - STEM 教育組 - 全體老師	/
(iii) 促進學習的評估 / 電子評估	全年	- 60% 老師曾接受相關訓練	- 教師問卷	- 各科組主任 - 全體老師	/
(iv) 成為反思型教師，提高專業教學水平 - 利用學校提供「學與教學生問卷」或自行製定問卷，進行一年兩次最少一班學生問卷調查，檢視教學的過程與結果	12月 5月	- 所有教師於12月及5月已進行最少一班學生問卷調查，檢視教學策略	- 教師問卷	- 全體老師	/
b. 加強跨科組及跨校的教學交流					
(i) 與校內或與友校同工組成「學習圈」，交流教學心得和經驗，並就共同關注的問題進行討論和反思，藉以提升學與教的效能	全年	- 60% 老師與校內及友校同工組成「學習圈」 - 60% 老師認同「學習圈」能提升他們的學與教效能	- 教師問卷	- 各科組主任	/

賽馬會官立中學
學校周年計劃（2022 / 2023）

關注事項（一）：重文興科，學有所專，投入學習，反思求進

策劃 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
(ii) 鼓勵更多教師透過公開課堂、同儕觀課、觀摩課業，交流教學心得	全年	- 60 % 老師曾進行公開課堂、同儕觀課及觀摩課業 - 60 % 老師認同公開課堂、同儕觀課及觀課業能提升他們的學與教效能	- 教師問卷	- 各科組主任 - 全體老師	/
2. 知識管理					
a. 數碼化學校檔案					
(i) 建立「學校文件電子記錄」，節省儲存空間和提升檢索效率，並達致傳承之效 - 定期於雲端平台 Google Drive 「Current School Documents 及 Teams & Departments」文件夾有系統儲存文件	全年	- 所有科組及各功能組別已恆常將所有學校文件電子數碼化 - 70 % 科組及功能組別定期於雲端平台 Google Drive 的「Current School Documents 及 Teams & Departments」文件夾存取資料	- 教師問卷	- 各科組主任 - 各功能組別負責人 - 全體老師	/
b. 教學資源共享					
(i) 善用「學與教資料庫」及「學習管理系統」，有系統儲存電子教學資料及分層學習任務，達致教學資源共享及傳承	全年	- 70 % 老師曾運用「學與教資料庫」及「學習管理系統」內的電子教學資料	- 教師問卷	- 全體老師	/

賽馬會官立中學
學校周年計劃 (2022 / 2023)
關注事項 (二)：修身立德，情繫家國，激發潛能

重點一：推動品格教育，關注身心發展

策劃 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
<p>1. 透過價值觀教育，塑造學生品格，全面發展學生素養</p> <p>a. 配合教育局課程發展四個關鍵項目當中的德育、公民及國民教育部分，培養同學正確的價值觀和態度，本年度的三項主題如下：</p> <p>堅毅</p> <ul style="list-style-type: none"> - 與學生定立參與課外活動的學習目標 (SMART)，並定時給達標學生獎勵，提升他們的成功感及學習動力。例如：樂器班 (參加校內演出)、運動訓練 (考章 / 參加比賽) 等。 - 團隊訓練可加入更多遠足或野外定向活動，以訓練學生堅毅精神。 <p>誠信</p> <ul style="list-style-type: none"> - 邀請校外機構到校舉行講座，例如廉政公署、警民關係組主講誠信課題。(廉潔、個人誠信、破產後果、尊重知識產權等) <p>承擔精神</p> <ul style="list-style-type: none"> - 舉辦領袖訓練、加強學會幹事培訓、一人一職位等。 - 交齊功課：建議每天設功課堂或科任老師調適教學內容，預留時間讓學生於課堂上完成部份功課。 <p>b. 配合課程發展，將十項價值觀和態度元素融入學科課程。(國民身分認同、守法、同理心、堅毅、誠信、承擔精神、關愛、尊重他人、責任感、勤勞)</p> <p>c. 配合早會宣傳、短片播放、課後學會活動等延伸學習活動，加強灌輸十項首要價值觀和態度。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 80%學生認同品格教育對全人身心發展有幫助。 - 80%老師認為品格教育能有助學生的全人發展。 - 學生出席活動須達 60%，負責老師定期跟進經常缺席活動的學生。 - 90%老師於教學上經常灌輸正向價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> - 老師問卷 - 學生問卷 - 老師評估 - 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> - 價值教育組 - 級聯絡小組 / 班主任 - 訓導組 - 學業及促進組 - 課外活動組 - 學科 	<ul style="list-style-type: none"> - 活動費用 - 導師費用

策劃 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
d. 完成價值教育課及活動後，就所學的價值觀，鼓勵學生作出回饋。					
<p>2. 推動精神健康教育，讓學生認識生命、愛惜生命及尊重生命</p> <p>a. 培養學生正向思維，對學習和生活抱有熱誠。</p> <p>b. 班主任定期鼓勵學生以不同形式(例如文字、圖畫、短片、網上社交平台、面談)，分享生活點滴，從中了解學生的精神狀況，有需要時介入輔導。班主任亦可透過回饋，協助學生管理負面情緒，加深學生自我認識，提升解難能力，邁向積極人生。</p> <p>c. 透過多元化的團隊訓練，例如：領袖生、制服團隊、大哥哥大姐姐計劃、健康校園計劃(夢想大使、健康大使、守護大使)等，提升學生的社交技巧和人際溝通能力。</p> <p>d. 減輕學生的功課壓力</p> <ul style="list-style-type: none"> - 善用長假期：為讓初中學生鞏固中英數學科基礎，除三個主科外，其他科目可考慮不予功課或以參與活動替代。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 70%學生認為精神健康教育活動對個人成長有幫助。 - 70%老師認為精神健康教育活動對學生成長有幫助。 - 70%班主任透過學生不同形式的分享，有助了解學生的精神健康。 	<ul style="list-style-type: none"> - 老師問卷 - 老師評估 - 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> - 價值教育組 - 級聯絡小組 / 班主任 - 學生輔導組 - 健康校園計劃 - 各紀律 / 制服團隊 - 訓導組 - 學科 	<ul style="list-style-type: none"> - 活動費用 - 導師費用
<p>3. 提升抗逆能力</p> <p>a. 透過建立有效的關顧學生機制，幫助學生建立良好的同儕及師生關係以提升抗逆力。如班主任課、師友伴我行計劃、甜品班、卡拉 OK、師生活動或比賽(師生遊戲競技日、師生烹飪活動、師生球類活動/比賽等)。</p> <p>b. 推廣健康生活模式：鼓勵學生積極參與運動項目、均衡飲食，保持身心健康。</p> <p>c. 配合多元化活動，如野外定向、歷奇活動、外展訓練、正向教育工作坊等活動，讓學生正視失敗，懂得從挫折中成長，培養他們「勇敢」和「抗逆」的性格特質。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 70%學生認為抗逆能力有所提升。 - 70%老師認為學生的抗逆能力有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> - 老師問卷 - 學生問卷 - 老師評估 - 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生會 - 升學及就業輔導組 - 級聯絡小組 / 班主任 - 學生輔導組 - 生活與科技科 - 體育科 - 課外活動組 - 價值教育組 - 各紀律 / 制服團隊 	<ul style="list-style-type: none"> - 活動費用 - 導師費用

重點二：情繫社會家國，拓展國際視野

策劃 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
<p>1. 培養學生的香港情懷、國家觀念</p> <p>a. 安排社會服務活動，並提供實踐機會，以宣揚社區關愛和服務精神。例如收集及分類食品、探訪獨居長者、植樹、清潔海岸。</p> <p>b. 透過線上線下不同形式的遊歷活動，例如電車遊、文物景點遊，讓學生認識香港各區特色，培養學生的香港情懷。</p> <p>c. 認識中華文化，加強了解國家的歷史和最新發展，協助學生提升國民身份認同。透過不同的校外及校內活動，加強交流與分享，如國旗下講話、講座、升旗禮、參觀香港故宮博物館，提升學生國民身份認同。</p> <p>d. 國家安全教育委員會，安排多元化活動推動「國安教育」。</p> <p>e. 整合現有課程，更新國家安全教育元素，包括經濟、文化、網絡、科技、生態等。</p> <p>f. 延續課堂教學和全方位學習活動推行國家安全教育，加強學生認識法治和國情。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 安排中一至中四學生接受義工訓練 - 每年最少有兩級學生參與社會服務 - 70%參與義工服務訓練或相關服務的學生對社區關懷的意識有所提升 - 安排非華語學生探訪本港五個地區 - 90%老師認為學生的國民身份認同有所提升 - 90%老師認為學生的家國視野得以擴闊 - 100%學科課程加入國家安全教育元素 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生問卷 - 老師問卷 - 老師評估 	<ul style="list-style-type: none"> - 社會服務團 - 學生輔導組 - 學校社工 - 生活與社會科 - 非華語學生小組 - 旅款科 - 中史科 - 價值教育組 - 中文及普通話科 - 國家安全教育委員會 - 學科 	<ul style="list-style-type: none"> - 活動費用 - 交通費用
<p>2. 提升學生的國際視野</p> <p>a. 早會增設學生世界文化分享時段、午膳時間在中一、中二級課室內播放國際文化體藝節目，舉辦跨文化日，拓闊學生的國際視野，培養他們尊重不同文化。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 學生對國際文化活動的參與率有所提升 - 70%參加境外交流或比賽的學生認同國際視野有所提升 - 70%老師認為學生的國際視野有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生問卷 - 老師評估 - 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> - 歷史科 - 課外活動組 - 中文科 - 英文科 - 價值教育組 - 姊妹學校交流組 	<ul style="list-style-type: none"> - 活動費用 - 導師費用 - 獎品費用

賽馬會官立中學
學校周年計劃（2022 / 2023）
關注事項（二）：修身立德，情繫家國，激發潛能

策劃 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
<p>b. 營造國際文化校園環境，利用禮堂大屏幕播放世界文化遺產短片，於校內展示各地名人事蹟和中英文雋語，早會分享不同文化節日，如感恩節、潑水節。</p> <p>c. 致力拓展學生的視野，深化與境外機構的合作，為學生創造不同境外交流及比賽學習的機會。如虛擬旅遊、網上學術、音樂及文化交流、參觀國際環保團體等。</p>					

重點三：激發個人潛能，提升競爭力

策劃 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
<p>1. 銳意發展學生專長，展現自信心，提升溝通及協作能力</p> <p>a. 優化人才庫，蒐集學生的專長及興趣資料，定期更新同學的獲獎紀錄。並將相關連結發放給老師。</p> <p>b. 制定人才庫使用指引 (平衡學生的工作量及個人私隱)，鼓勵老師善用資料，培訓學生發展所長。</p> <p>c. 善用校外資源，加強關顧及培訓有特殊學習需要學生，提升及發展他們的潛能。</p> <p>d. 為學生提供多元化的學習機會，鼓勵他們參與不同類型的文化體藝活動，豐富學生的學習經歷和充分發揮他們的潛能。</p> <p>e. 鼓勵老師於學會或大型活動後，定期與學生幹事檢討活動表現，藉著回饋協助他們提升領袖能力。</p> <p>f. 鼓勵學會負責老師積極培訓接班人，建立梯隊，以大帶小，達承傳之效。</p> <p>g. 透過不同的途徑表揚學生成就，並創造不同的平台，展示學生的學習成果，例如校門展板、成果展覽、透過社交媒體將學生園地作品連結，發放給師生及家長。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 9月完成人才庫問卷調查 - 12月、5月定期更新學生的獲獎紀錄，並將人才庫連結發放給全體老師 - 70%老師認同融合生的學習及溝通技巧有提升 - 80%學生每年最少參加一項文化體藝活動 - 70%老師活動完結後會與學生進行檢討，評估其表現 - 每年至少有五個渠道讓學生展示學習成果 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生問卷 - 老師問卷 - 老師評估 - 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> - 資優教育組 - 學生獎勵計劃組 - 融合教育組 - 課外活動組 - 藝術發展課 - 體育科 - 視藝科 - 學業促進組 - 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> - 活動費用 - 獎品費用
<p>2. 認識職業專才教育，培育學生的生活及生涯技能，以應對未來複雜多變的新環境</p> <p>a. 透過應用學習課程及其他學習經歷，如公司參觀、院校參觀、體驗活動、舊生分享、講座，提高學生對職業專才教育的認識。</p> <p>b. 透過多元化活動，提高學生探索將興趣轉化成職業技能的意識。例如職業探索活動、興趣班、班際或社際技能比賽等。</p> <p>c. 培養學生職場軟實力，如價值觀、態度、技能與知識 (VASK)，協助學生按其興趣及潛能，探索未來事業的發展，並應對未來複雜多變的新環境。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 70%參加相關活動的同學對職業專才教育的認識有所提升 - 70%參加相關活動的同學認同活動有助提升生涯技能 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生問卷 - 老師評估 - 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> - 舊生會 - STEM 組 - 應用學習課程 - 升學及就業輔導組 - 課外活動組 - 學生會 	<ul style="list-style-type: none"> - 活動費用 - 導師費用 - 獎品費用 - 交通費用